



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Пещёрской СОШ
Е.И. Скрипова
Приказ № 17-1 от 23.03.2021г

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Пещёрская средняя общеобразовательная школа**

Пещерка 2021

Председатель комиссии – Скрипова Елена Ивановна

Члены комиссии:

Щепилова Татьяна Владиславовна, ответственная за УР;
Долгих Наталья Владимировна, ответственная за ВР;
Порубова Светлана Николаевна, воспитатель;
Зотова Нина Михайловна, завхоз;
Зайферт Ирина Андреевна, председатель профсоюзного комитета

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Пещёрская средняя общеобразовательная школа «22» марта 2021 г., протокол заседания № 11

Структура отчета:

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пещёрская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Скрипова Елена Ивановна
Адрес организации	659230 с. Пещерка, ул. Совхозная, д. 28
Телефон, факс	8(38592) 26-3-80
Адрес электронной почты	dor461@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Залесовский район, Алтайского края, Комитет Администрации Залесовского района по социальной политике

Пещёрская средняя общеобразовательная школа создана в 1929 году.

На основании Постановления Администрации Залесовского района Алтайского края от 24.11.2011 г. №867 "Об утверждении Перечня муниципальных казенных учреждений образования, создаваемых путем изменения типа действующих бюджетных учреждений" преобразована в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Пещёрская средняя общеобразовательная школа Залесовского района Алтайского края. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Пещёрская средняя общеобразовательная школа утвержден приказом комитета администрации Залесовского района по народному образованию от

№ 127 от 12 декабря 2011 г. и зарегистрирован Комитетом администрации

Залесовского района по экономике, управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами 12 декабря 2011 года.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513), решениями органов местного самоуправления Залесовского района, решениями Учредителя и иным законодательством в области образования.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МКОУ Пещёрская СОШ №1 на основании свидетельства о государственной аккредитации № 369 от 16 июня 2014 г.

Все услуги, предоставляемые образовательным учреждением, – бесплатные.

Миссия образовательной организации:

МКОУ Пещёрская СОШ – это востребованное в социуме села Пещерки образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Образовательная цель: создание в школе единого образовательного пространства, приоритетом которого является личностная самореализация каждого ребенка.

Задачи:

- расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;
- максимально полное использование предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствия обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- создание системы поддержки талантливых детей, внедрение системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- создание эффективной системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнерами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы стратегического развития:

- опираться на человеческий потенциал как основу школьной организации;
- ориентировать образовательную деятельность и отношения на запросы потребителей;
- осуществлять гибкое регулирование и современные изменения в школьной организации, достигать цели в долгосрочной перспективе.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ	пед	админ.	пед.
1	директор школы	Скрипова Елена Ивановна	Общее руководство ОУ	Высшее, учитель истории	2 г 9 мес	3 9 лет	соотв.	высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах:

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

Наименование	Дата регистрации (выдачи) документа
Устав учреждения	Утвержден приказом комитета Администрации Залесовского района по социальной политике № 16 от 15 декабря 2020 г, зарегистрирован Комитетом по экономике, управлению муниципальным имуществом и земельными ресурсами Администрации Залесовского района от 15 декабря 2020 года.
ОГРН	1022202102658

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 003596119 дата выдачи 27.12.2011г
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003596175 дата выдачи 05.01. 2001г
ИНН	2242002931
Свидетельство о землепользовании	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 31.08.2018 кадастровый номер 22:12:600201:12
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 03.06.2019 кадастровый номер 22:12:600201:272
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 22Л01 № 0002658 регистрационный № 066 дата выдачи 25.12.2019 срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 369 № 22А01 регистрационный № 0000570 дата выдачи 16.06.2014 срок действия 16.06.2026
Образовательная программа общеобразовательного учреждения	Дошкольная Образовательная Программа (протокол педсовета № 7 от 21.08.2020 г., приказ № 71 от 24.08.2020г.) Основная Образовательная Программа начального общего образования (протокол педсовета № 7 от 21.08.2020 г., приказ № 71 от 24.08.2020г.) Основная Образовательная Программа основного общего образования (протокол педсовета № 7 от 21.08.2020 г., приказ № 71 от 24.08.2020г.) Основная Образовательная Программа среднего общего образования (протокол педсовета № 7 от 21.08.2020 г., приказ № 71 от 24.08.2020г.) Адаптированная образовательная программа НОО вариант_7.1 (протокол педсовета № 7 от 21.08.2020 г., приказ № 71 от 24.08.2020г.) Краткосрочные программы дополнительного образования

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная деятельность МКОУ Пещёрская СОШ направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральной, краевой, муниципальной программ развития образования.

Нормативно-правовая база МКОУ Пещёрская СОШ в полном объеме обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

В МКОУ Пещёрская СОШ регулярно и планомерно проводится работа по созданию и преобразованию локальных нормативных актов, которые регламентируют работу по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, методическое, административное.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется на основе государственно-общественного управления. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Структура управления школой включает несколько уровней:

1 уровень (стратегический) – Управляющий Совет, Педагогический совет, директор школы.

2 уровень (тактический) – ответственные за учебную и воспитательную работу, заведующий филиалом, Методический совет.

3 уровень (организаторский) – методические объединения учителей, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

4 уровень (исполнительский) – педагоги, учащиеся, родители.

Общее управление школой осуществляет директор школы. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет и Управляющий Совет.

На основании ст.35 п.2 Закона РФ «Об образовании» в ОУ действует Управляющий Совет, который является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса. В состав Управляющего совета входят представители профсоюзной организации, педагогического коллектива, родительской общественности, учащиеся.

Ответственные за учебную и воспитательную работу, заведующий филиалом осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов представляют интересы родителей учащихся перед администрацией учреждения, являются одной из форм самоуправления, существующей в учреждении. Ежегодно, в сентябре, декабре и мае, проводятся общешкольные собрания, один раз в четверть - классные родительские собрания.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления школы, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, а также иные работники школы, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Возглавляет педагогический совет, в соответствии с Положением, директор школы.

Методический совет – коллективный общественный профессиональный орган, который координирует работу педагогического коллектива в целях организации методической деятельности. Методический совет возглавляет и координирует ответственный за УР. Членами МС являются руководители школьных и муниципальных методических объединений. Содержание деятельности МС предполагает организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников, выработку и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности.

Школьные методические объединения включают в свой состав учителей смежных и родственных дисциплин. Руководство ШМО осуществляют учителя из числа данного методического объединения. Деятельность школьных МО нацелена на сплочение и координацию усилий педагогов по совершенствованию методики преподавания соответствующих дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

2.2. Система управления

Система распределения обязанностей:

- Ответственный за учебную работу осуществляет управление развитием и функционированием школы, возглавляет работу методического совета. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических

объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебного процесса в школе.

- Ответственный за воспитательную работу организует внеурочную воспитательную работу с детьми. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

- К компетенции заведующего филиалом относится решение следующих вопросов:

- обеспечение и выполнение текущих и перспективных планов;
- обеспечение своевременного составления установленной отчетной документации, контроль правильного и своевременного ведения педагогами классных журналов, другой документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- решение вопросов хозяйственной деятельности филиала;
- контроль за сохранностью имущества филиала,
- координация деятельности учителей филиала;
- составление расписания занятий филиала;
- составление тарификационных списков учителей в филиале;
- составление статистических отчетов, ОШ-1 по филиалу;
- обеспечение санитарного состояния, пожарной и антитеррористической безопасности здания и участников образовательного процесса филиала;
- организация питания обучающихся в филиале;
- предоставление заявки директору для проведения текущего, капитального ремонта здания филиала;
- обеспечение и выполнение решений и указаний директора ОО, принятых в пределах его компетенции;
- представление по требованию директора ОО необходимой документации по филиалу;
- обеспечение безопасности дорожного движения при организации подвоза детей и оформление соответствующей документации.

Приоритетные цели развития системы управления:

1. При появлении новых административных функций четко распределять их среди членов администрации с целью эффективного управленческого процесса.

2. Вовлекать представителей родительской общественности к независимой оценке качества образовательной деятельности.

Режим управления образовательного учреждения – режим развития. Реализуется Программа развития школы на 2021-2026 гг. Основные направления Программы развития:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС ОО.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:

1. Взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).

2. Взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).

3. Взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов; отсутствие конфликтных ситуаций; отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции).

4. Взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.п.); отсутствие жалоб на действия членов администрации; отсутствие предписаний по исполнению законодательства)

5. Эффективность использования материально – технических ресурсов школы в УВП.

6. Сохранность и восполнение материально – технических ресурсов школы.

7. Эффективность распределения ФОТ.

8. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей об учебно–воспитательном процессе и его результатах происходит следующим образом:

1) Своевременно и системно размещается информация на сайте школы.

2) Три раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, где администрация информирует обо всех значимых событиях школы, отвечает на вопросы.

3) Один раз в четверть проводятся заседания Управляющего Совета школы.

4) В каждом классе не менее одного раза в четверть проходят родительские собрания.

5) В актив информирования родителей включен ресурс «Сетевой Регион. Образование»; социальные сети.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

На сайте школы имеются условия для взаимодействия с получателями образовательных услуг (форум, наличие обратной связи).

Выводы и рекомендации по разделу: Существующая система управления школой, в основном, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; необходимо повышать уровень информированности всех получателей образовательных услуг о состоянии образовательного процесса, материально-техническом обеспечении школы с целью определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Количес- твенный состав	НОО			ООО			СОО			Всего		
	2018 год	2019	2020	2018 год	2019	2020	2018 год	2019	2020	2018 год	2019	2020
1.Всего классов - комплекто в	4	4	4/4(филиал)	5	5	5/4	2	2	1	11	11	10/8
2.Всего обучающи хся	41	46	46/1 3	43	42	52/16	7	6	4	91	94	102/2 9
3. Из них:												
а) классы,	4(41)	4(45)	4/44 4/13	5(42)	5/42	5/52	1 (3)	0	0	10 (88)	9/88	9(96)

реализующие общеобразовательные программы, и количество обучающихся в них						4/16						8(29)
б) классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	0	0	0	0	0	0	1 (3)	2 (6)	1(4)	1 (3)	2/6	1(4)
г) количество обучающихся по адаптированным программам	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2

Анализ контингента МКОУ Пещёрская СОШ свидетельствует о том, что наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения Пещёрская средняя общеобразовательная школа (далее – МКОУ Пещёрская СОШ) Залесовского района Алтайского края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) и Примерной ООП НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля

2015 г. № 1/15).

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовнонравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МКОУ Пещёрская СОШ, реализующая ООП НОО, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МКОУ Пещёрская СОШ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Структура составных частей ООП начального общего образования (в соответствии с ФГОС):

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Формирование универсальных учебных действий

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Русский язык

Литературное чтение

Родной язык

Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык (английский и немецкий)
Математика и информатика
Основы религиозных культур и светской этики
Окружающий мир
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Физическая культура
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
Общие положения
Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
Итоговая оценка выпускника
Содержательный раздел
Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий
Ценностные ориентиры начального общего образования
Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся
Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию
Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
Программы отдельных учебных предметов, курсов
Общие положения
Основное содержание учебных предметов
Русский язык
Литературное чтение
Родной язык
Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык
Математика и информатика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Физическая культура
Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования
Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся
Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Планируемые результаты

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

План внеурочной деятельности

Календарный учебный график

Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

№ п/п	Название рабочей программы	Клас с	Основание
Начальное общее образование			
1.	Рабочая программа по русскому языку	1	Анащенкова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Бойкина М.В. и др. Рабочая программа: 1 – 4 классы: «Русский язык». Под редакцией А.А.Плешакова / М.: Просвещение 2011г. «Русский язык». Рабочая программа 1- 4 классы. Т.Г. Рамзаева. / М.: Дрофа, 2013 год
2.	Рабочая программа по русскому языку	2	Рамзаева Т.Г. Рабочая программа: 1-4 классы «Русский язык»: М: Дрофа 2013 г
3.	Рабочая программа по русскому языку	3	
4.	Рабочая программа по русскому языку	4	
5.	Рабочая программа по литературному чтению	1	«Литературное чтение»Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. «Школа России». Рабочие программы. 1- 4 классы. Под ред. А.А. Плешакова/ М.: Просвещение, 2011 год

6.	Рабочая программа по литературному чтению	2	
7.	Рабочая программа по литературному чтению	3	
8.	Рабочая программа по литературному чтению	4	
9.	Рабочая программа по родному (русскому) языку	1	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1 – 4 классы. Под ред. О. М. Александровой/ М.: Просвещение, 2020 год
10	Рабочая программа по родному (русскому) языку	2 -3	Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №1/19 от 04.03.2019)
11	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке	2	КГБУ ДПО «АКИПКРО» Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» для 2-3 классов. Составитель: Л.В.Поворознюк, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
12	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке	3	
13	Рабочая программа по английскому языку	3	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы. – М. Просвещение, 2011.
14	Рабочая программа по английскому языку	4	
15	Рабочая программа по немецкому языку	2	Программа образовательных учреждений. «Немецкий язык. 2-4 классы» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова.- М: Просвещение 2011
16	Рабочая программа по немецкому языку	3	
17	Рабочая программа по немецкому языку	4	
18	Рабочая программа по математике	1	«Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова. «Школа России». Рабочие программы. 1- 4 классы. Под ред. А.А. Плешакова/ М.: Просвещение, 2011 год
19	Рабочая	2	

	программа по математике			
20	Рабочая программа по математике	3		
21	Рабочая программа по математике	4		
22	Рабочая программа по окружающему миру	1	«Окружающий мир» А.А.Плешаков.«Школа России». Рабочие программы. 1- 4 классы. Под ред. А.А. Плешакова/ М.: Просвещение, 2011 год	
23	Рабочая программа по окружающему миру	2		
24	Рабочая программа по окружающему миру	3		
25	Рабочая программа по окружающему миру	4		
26	Рабочая программа по музыке	1		«Музыка» Е.Д. Критская и др.«Школа России». Рабочие программы. 1- 4 классы. Под ред. А.А. Плешакова/ М.: Просвещение, 2011 год
27	Рабочая программа по музыке	2		
28	Рабочая программа по музыке	3		
29	Рабочая программа по музыке	4		
30	Рабочая программа по изобразительному искусству	1	«Изобразительное искусство» Б.М.Неменский.«Школа России». Рабочие программы. 1- 4 классы. Под ред. А.А. Плешакова/ М.: Просвещение, 2011 год	
31	Рабочая программа по изобразительному искусству	2		
32	Рабочая программа по изобразительному искусству	3		
33	Рабочая программа по изобразительному искусству	4		

34	Рабочая программа по технологии	1	«Технология» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. «Школа России». Рабочие программы. 1- 4 классы. Под ред. А.А. Плешакова/ М.: Просвещение, 2011 год
35	Рабочая программа по технологии	2	
36	Рабочая программа по технологии	3	
37	Рабочая программа по технологии	4	
38	Рабочая программа по физической культуре	1	А. Матвеев: Физическая культура 1 – 4 классы. Примерные рабочие программы. Линия учебников А.П. Матвеева/ М.: Просвещение, 2018
39	Рабочая программа по физической культуре	2	
40	Рабочая программа по физической культуре	3	
41	Рабочая программа по физической культуре	4	
42	Рабочая программа по основам мировых религиозных культур	4	Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4- 5 классы. А.Я. Данилюк/ М.: Просвещение, 2012г
43	Рабочая программа по основам светской этики	4	

Общеобразовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Пещёрская СОШ - документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия получения основного общего образования в школе, требования к воспитанию и качеству подготовки обучающихся.

Программа является преемственной по отношению к программе начальной школы и учитывает современные тенденции развития системы образования инновационного типа. ООП ООО является логическим продолжением образовательной программы НОО, главными итогами реализации, которой стали:

- перевод школы в режим развития;
- понимание педагогическим коллективом образования, как перехода от трансляции знаний к совместному с учеником познанию, а также к поиску индивидуально значимых смыслов и ценностей содержания образования;
- овладение и практическое использование педагогами инновационных технологий

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Пещёрская СОШ разработана в соответствии с основными требованиями следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ФГОС ООО, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального перечня учебников (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189)
- Устава образовательного учреждения
- Локальных актов ОО.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация

обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура составных частей ООП основного общего образования (в соответствии с ФГОС):

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Родная литература

1.2.5.4. Родная литература

1.2.5.5. Иностранный язык

1.2.5.6. Второй иностранный язык

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

1.2.5.8. Обществознание

1.2.5.9. География

1.2.5.10. Математика

1.2.5.11. Информатика

1.2.5.12. Физика

1.2.5.13. Биология

1.2.5.14. Химия

1.2.5.15. Изобразительное искусство

1.2.5.16. Музыка

1.2.5.17.Технология

1.2.5.18. Физическая культура

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2.Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Родная литература

1.2.5.4. Родная литература

1.2.5.5. Иностранный язык

1.2.5.6. Второй иностранный язык

1.2.5.7. История России. Всеобщая история

1.2.5.8. Обществознание

1.2.5.9. География

1.2.5.10. Математика

1.2.5.11. Информатика

1.2.5.12. Физика

1.2.5.13. Биология

1.2.5.14. Химия

1.2.5.15. Изобразительное искусство

1.2.5.16. Музыка

1.2.5.17. Технология

1.2.5.18. Физическая культура

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основное общее образование			
1.	Рабочая программа по русскому языку	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.5-9 классы./ М.: Просвещение, 2016г.
2.	Рабочая программа по русскому языку	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.5-9 классы./ М.: Просвещение, 2016г.
3.	Рабочая программа по русскому языку	7	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.5-9 классы./ М.: Просвещение, 2016г.
4.	Рабочая программа по русскому языку	8	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс../ М.: Просвещение, 2019г.
5.	Рабочая программа по русскому языку	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. Методические рекомендации. 9

			класс./ М.: Просвещение, 2019г.
6.	Рабочая программа по литературе	5	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы/ М.: Просвещение, 2014г.
7.	Рабочая программа по литературе	6	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы/ М.: Просвещение, 2014г.
8.	Рабочая программа по литературе	7	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы/ М.: Просвещение, 2014г.
9.	Рабочая программа по литературе	8	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы/ М.: Просвещение, 2014г.
10.	Рабочая программа по литературе	9	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. Я. Коровиной. 5 – 9 классы/ М.: Просвещение, 2014г.
11.	Рабочая программа по родному русскому языку	5	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1 – 4 классы. Под ред. О. М. Александровой/ М.: Просвещение, 2020 год
12.	Рабочая программа по родному русскому языку	6	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5 - 9 классы. Под ред. О. М. Александровой/ М.: Просвещение, 2020 год
13.	Рабочая программа по родному русскому языку	7	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).
14.	Рабочая программа по родному русскому языку	8	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).
15.	Рабочая программа по родному русскому языку	9	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).
16.	Рабочая программа по родной литературе	6	КГБУ ДПО «АКИПКРО» Примерная рабочая программа учебного предмета «Литература на русском родном языке» для 6-9 классов.
17.	Рабочая программа по родной литературе	7	КГБУ ДПО «АКИПКРО» Примерная рабочая программа учебного предмета «Литература на русском родном языке» для 6-9 классов.

18.	Рабочая программа по родной литературе	8	КГБУ ДПО «АКИПКРО» Примерная рабочая программа учебного предмета «Литература на русском родном языке» для 6-9 классов.
19.	Рабочая программа по родной литературе	9	КГБУ ДПО «АКИПКРО» Примерная рабочая программа учебного предмета «Литература на русском родном языке» для 6-9 классов.
20.	Рабочая программа по английскому языку	5	Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы/ М: Просвещение 2012г
21.	Рабочая программа по английскому языку	6	
22.	Рабочая программа по английскому языку	8	
23.	Рабочая программа по английскому языку	9	
24.	Рабочая программа по немецкому языку	5	
25.	Рабочая программа по немецкому языку	6	
26.	Рабочая программа по немецкому языку	7	
27.	Рабочая программа по немецкому языку	8	
28.	Рабочая программа по немецкому языку	9	
29.	Рабочая программа по английскому языку	5	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы/ М.: Дрофа, 2019
30.	Рабочая программа по английскому языку	7	
31.	Рабочая программа по английскому языку	8	
32.	Рабочая программа по английскому языку	9	
33.	Рабочая программа по математике	5	
34.	Рабочая программа по математике	6	
35.	Рабочая программа по математике	7	Программа. Алгебра. 7-9 классы. / авт.-сост. Никольский/ М.: Просвещение, 2016 г. Программа. «Геометрия. 7-9 классы» Л.С. Атанасян и др./ М. Просвещение, 2013г.
36.	Рабочая программа по математике	8	Программа. Алгебра. 7-9 классы. / авт.-сост. Никольский/ М.: Просвещение, 2016 г. Программа. «Геометрия. 7-9 классы» Л.С. Атанасян и др./ М. Просвещение, 2013г.
37.	Рабочая программа по математике	9	Программа. Алгебра. 7-9 классы. /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г.Мордкович./ М.: Мнемозина, 2009 г. Программа. «Геометрия. 7-9 классы» Л.С. Атанасян и др./ М. Просвещение, 2013г.
38.	Рабочая программа по информатике и ИКТ	7	Информатика.Программа для основной школы. 7-9 классы. Л.Л. Босова. А.Ю. Босов./ М.: БИНОМ, Лаборатория знаний. 2013г.

39.	Рабочая программа по информатике и ИКТ	8	Информатика.Программа для основной школы. 7-9 классы. Л.Л. Босова. А.Ю. Босов./ М.: БИНОМ, Лаборатория знаний. 2013г.
40.	Рабочая программа по информатике и ИКТ	9	Информатика.Программа для основной школы. 7-9 классы. Л.Л. Босова. А.Ю. Босов./ М.: БИНОМ, Лаборатория знаний. 2013г.
41.	Рабочая программа по истории Древнего мира	5	Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. Под научной редакцией С.П. Карпова. Автор-составитель Т.Д. Стецюра/М.: Русское слово, 2019 год.
42.	Рабочая программа по истории Средних веков	6	Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс. Под научной редакцией С.П. Карпова. Автор-составитель Т.Д. Стецюра/М.: Русское слово, 2019 год. .
43.	Рабочая программа по истории Нового времени	7	Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век» 7 класс Под научной редакцией С.П. Карпова. Автор-составитель Т.Д. Стецюра/М.: Русское слово, 2019 год.
44.	Рабочая программа по истории Нового времени	8	Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» 8 класс. Под научной редакцией С.П. Карпова. Автор-составитель Т.Д. Стецюра/М.: Русское слово, 2018 год.
45.	Рабочая программа по Новейшей истории	9	Рабочая программа к учебнику Н. В. Загладина, Л. С. Белоусова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914» 9 класс. Под научной редакцией С.П. Карпова. Автор-составитель О.Д. Федоров./М.: Русское слово, 2020 год.
46.	Рабочая программа по истории России	6	Программа и тематическое планирование курса «История России. 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015
47.	Рабочая программа по истории России	7	
48.	Рабочая программа по истории России	8	
49.	Рабочая программа по истории России	9	
50.	Рабочая программа по обществознанию	6	Обществознание. Рабочие программы. 5 -9 классы. под ред. Боголюбова./ М.: Просвещение, 2014 год
51.	Рабочая программа по обществознанию	7	Обществознание. Рабочие программы. 5 -9 классы. под ред. Боголюбова./ М.: Просвещение, 2014 год
52.	Рабочая программа по обществознанию	8	Обществознание. Рабочие программы. 5 -9 классы. под ред. Боголюбова./ М.: Просвещение, 2014 год
53.	Рабочая программа по обществознанию	9	Обществознание. Рабочие программы. 5 -9 классы. под ред. Боголюбова./ М.: Просвещение, 2014 год
54.	Рабочая программа по географии	5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. Рабочие программы. 5 -9 классы/ М.: Просвещение, 2019 год
55.	Рабочая программа по географии	6	
56.	Рабочая программа по географии	7	Программа основного общего образования по географии.5-9 классы.Авторы И.И.Баринава,

			В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. «Дрофа» 2016
57.	Рабочая программа по географии	8	Программа основного общего образования по географии.5-9 классы.Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. «Дрофа» 2016
58.	Рабочая программа по географии	9	Программа основного общего образования по географии.5-9 классы.Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. «Дрофа» 2016
59.	Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России	5	Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России . 5 класс. А.Я. Студеникин/ М.: Просвещение,2016г
60.	Рабочая программа по физике	7	Программы образовательных учреждений. Физика. 7-9 классы. А.В. Перышкин/ М.: Дрофа, 2016г.
61.	Рабочая программа по физике	8	Программы образовательных учреждений. Физика. 7-9 классы. А.В. Перышкин/ М.: Дрофа, 2016г.
62.	Рабочая программа по физике	9	Программы образовательных учреждений. Физика. 7-9 классы. А.В. Перышкин/ М.: Дрофа, 2016г.
63.	Рабочая программа по химии	8	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8 – 9 классы. Н.Н. Гара/ М.: Просвещение, 2013г.
64.	Рабочая программа по химии	9	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8 – 9 классы. Н.Н. Гара/ М.: Просвещение, 2013г.
65.	Рабочая программа по биологии	5	И.П.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы:Программа.-М.:Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.
66.	Рабочая программа по биологии	6	И.П.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы:Программа.-М.:Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.
67.	Рабочая программа по биологии	7	И.П.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы:Программа.-М.:Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.
68.	Рабочая программа по биологии	8	И.П.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы:Программа.-М.:Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.
69.	Рабочая программа по биологии	9	И.П.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология: 5-9 классы:Программа.-М.:Издательский центр «Вентана-Граф» 2012.
70.	Рабочая программа по музыке	5	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка . 5 - 7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская

			/ М.: Просвещение, 2011г.
71.	Рабочая программа по музыке	6	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка . 5 - 7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская / М.: Просвещение, 2011г.
72.	Рабочая программа по музыке	7	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка . 5 - 7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская / М.: Просвещение, 2011г.
73.	Рабочая программа по изобразительному искусству	5	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5– 8 классы. Под рук. Б. М. Неменского/ М.: Просвещение,2013г
74.	Рабочая программа по изобразительному искусству	6	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5– 8 классы. Под рук. Б. М. Неменского/ М.: Просвещение,2013г
75.	Рабочая программа по изобразительному искусству	7	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5– 8 классы. Под рук. Б. М. Неменского/ М.: Просвещение,2013г
76.	Рабочая программа по изобразительному искусству	8	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5– 8 классы. Под рук. Б. М. Неменского/ М.: Просвещение,2013г
77.	Рабочая программа по технологии	5	Рабочие программы. Технология. 5-11 классы. Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко/ М.: Просвещение, 2013 год.
78.	Рабочая программа по технологии	6	Рабочие программы. Технология. 5-11 классы. Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко/ М.: Просвещение, 2013 год.
79.	Рабочая программа по технологии	6	Рабочие программы. Технология. 5-11 классы. Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко/ М.: Просвещение, 2013 год.
80.	Рабочая программа по технологии	7	Рабочие программы. Технология. 5-11 классы. Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко/ М.: Просвещение, 2013 год.
81.	Рабочая программа по технологии	7	Рабочие программы. Технология. 5-11 классы. Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко/ М.: Просвещение, 2013 год.
82.	Рабочая программа по технологии	8	Рабочие программы. Технология. 5-11 классы. Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко/ М.: Просвещение, 2013 год.
83.	Рабочая программа по технологии	8	Рабочие программы. Технология. 5-11 классы. Под ред. Ю.Л. Хотунцева, В.Д. Симоненко/ М.: Просвещение, 2013 год.
84.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	5	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Рабочие программы./ Линия УМК В. Н. Латчука./ ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2016
85.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	6	
86.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	7	
87.	Рабочая программа по	8	

	основам безопасности жизнедеятельности		
88	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	9	
89	Рабочая программа по физической культуре	5	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 5-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич./ М.: Просвещение, 2011г
90	Рабочая программа по физической культуре	6	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 5-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич./ М.: Просвещение, 2011г
91	Рабочая программа по физической культуре	7	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 5-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич./ М.: Просвещение, 2011г
92	Рабочая программа по физической культуре	8	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 5-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич./ М.: Просвещение, 2011г
93	Рабочая программа по физической культуре	9	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 5-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич./ М.: Просвещение, 2011г
94	Рабочая программа по черчению	8	Программы общеобразовательных учреждений. Черчение. Образовательная область «Технология». Основная школа. Н.Г. Преображенская/ М.: Вентана-Граф, 2018 год.

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом муниципального казённого общеобразовательного учреждения Пещёрская средняя общеобразовательная школа Залесовского района Алтайского края, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на ступени среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с :

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ «Об образовании»
- Уставом МКОУ Пещёрская средняя общеобразовательная школа

Программа строится с учетом специфических возрастных особенностей, предусматривает возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Образовательная программа среднего общего образования определяет нормативный срок, общую трудоемкость освоения основных образовательных программ по ступеням образования. Она строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Пещёрская средняя общеобразовательная школа реализует сочетание федерального базисного учебного плана с компонентом ОО. Она органично формирует мировоззрение и поведенческие основы личности, служит естественной и необходимой базой новейшей стратегии образования – преодолению предметности, преодолению предметности,

достижению культурологической системности, принципам вариативного и деятельностного подходов.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Пещёрская средняя общеобразовательная школа построена таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

Задачами третьей ступени обучения являются обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта по всем дисциплинам и программам среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности на основе дифференциации и индивидуализации обучения, подготовка учащихся к осознанному выбору и получению профессии, ориентирование учащихся на получение высшего образования.

Основная образовательная программа среднего образования в МКОУ Пещёрская средняя общеобразовательная школа имеет общеобразовательную направленность.

Виды деятельности старших школьников

- Учебно-образовательная деятельность.
- Исследовательская деятельность по конкретной теме.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения через работу кружков, факультативов, секций, проектную деятельность.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
- Овладеть приемами систематизации и классификации знаний.

Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) .

2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Среднее общее образование			
1.	Рабочая программа по русскому языку	1	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10 – 11 классы. Н.А. Николина./ М.:

			Просвещение, 2011г.
2.	Рабочая программа по литературе	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы. Под ред. В. Я. Коровиной./ М.: Просвещение, 2008г.
3.	Рабочая программа по немецкому языку	11	Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы» И.Л.Бим, М.А.Лытаева Москва Просвещение 2010г.
4.	Рабочая программа по математике	11	Программа. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Профильный уровень. И.И. Зубарева, А.Г.Мордковича./ М.: Мнемозина, 2011 г. Программы образовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Профильный уровень. Л.С. Атанасян и др./ М. Просвещение, 2011г.
5.	Рабочая программа по информатике и ИКТ	11	Программа по информатике и ИКТ. 5-11 классы. Н.В. Макарова. Базовый и профильный уровень/ Спб.: Питер, 2007г.
6.	Рабочая программа по Всеобщей истории	11	Программа курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» 10 – 11 классы, С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина./ М.: Русское слово, 2007год
7.	Рабочая программа по истории России	11	Программа курса «История России. XX – начало XXI века» для 11 класса общеобразовательной школы, С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина./ М.: Русское слово, 2008год
8.	Рабочая программа по обществознанию	11	Обществознание: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова/ М.: Просвещение, 2009 год
9.	Рабочая программа по географии	11	Программы образовательных учреждений. География мира. А.П. Кузнецов. География. 6-11 классы. Сост. Е.В. Овсянникова./ М. Дрофа, 2010г.
10.	Рабочая программа по физике	11	Физика. Углубленный уровень. 10–11 классы. Рабочая программа/ ДРОФА, корпорация "Российский учебник, 2015г.
11.	Рабочая программа по химии	11	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 10-11 классы. Н.Н. Гара/ М.: Просвещение, 2013г.
12.	Рабочая программа по биологии	11	Программы общеобразовательных учреждений. Природоведение. Биология. Экология: 5 – 11 классы. / М.: Вентана-Граф, 2010г.
13.	Рабочая программа по мировой художественной культуре	11	Программы образовательных учреждений. Мировая художественная культура. 5-11 классы. Г.И. Данилова./ М. Дрофа, 2011г

14.	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	11	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 - 11 класс. под ред. А.Т. Смирнова/ М.: Просвещение,2009г.
15.	Рабочая программа по физической культуре	11	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 5-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич./ М.: Просвещение,2011г

3.2.2. Воспитательная работа

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией

На *идеальную цель*:

Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

На *результативную цель*:

Развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

На *процессуальную цель*:

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Для реализации поставленной цели были сформулированы *следующие задачи* воспитательной деятельности:

1. Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося.
5. Повышение педагогической квалификации классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Воспитательная работа в школе в 2020 году строилась *по следующим направлениям*:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. формирование ценностного отношения к природе и окружающей среде;
5. спортивно-оздоровительное;
6. трудовое
7. художественно - эстетическое
8. работа с родителями
9. профилактика правонарушений.

Сведения о детских объединениях школы

№	Название объединения	Ф.И.О., руководителя	должность	Члены объединени я (указать классы)	Количество человек
1.	ЗОЖ	Никулина	Г.А.,	5-11	6

		учитель географии, биологии		
2.	Наркопост	Никулина Г.А., учитель географии, биологии	9-11	15
3.	Волонтеры	Шмелева М.А., учитель русского языка	5-11	15
4.	Дружина юных пожарных	Добрыгин В.Г., учитель ОБЖ	9 - 11	5
5.	Дружина юных инспекторов дорог	Саночкин С.А., учитель физкультуры	9 - 11	5

**Мероприятия, направленные на организацию воспитательной работы
(педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания и др.)**

МО классных руководителей

Цель: повышение педагогического и методического мастерства, эффективность работы педагогов в воспитании всесторонне развитой личности.

Темы заседаний МО классных руководителей:

№п/п		Сроки	Ответственные
1.	1. Взаимодействие школы с семьёй и общественностью 2. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности. 3. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров. 4. Воспитательный потенциал семьи. Классный час в 5 классе .	февраль	Руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
2.	1.Обобщение опыта воспитательной работы некоторых педагогов школы: новые формы , приёмы, методы воспитательной работы.	апрель	Руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
3.	1. Анализ воспитательной работы классных руководителей за 2019 год. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2020 год.	май	Руководитель МО классных руководителей, Классные руководители
4.	1. Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год. 2. Планирование работы МО классных руководителей на 2020-2021 уч. год в соответствии с воспитательным планом работы школы. 3.Составление графика открытых классных мероприятий. 4.Создание рабочей группы по работе над проектом программы	август	

5.	<p>1.Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя.</p> <p>2.Организация внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве.</p> <p>4. Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей</p>	сентябрь	Руководитель МО, классные руководители
6.	<p>1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.</p> <p>2.Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.</p> <p>3. Проект пояснительной записки проекта «Программа воспитательной работы МКОУ Пещёрская СОШ»</p>	ноябрь	Педагог психолог Н.В.Долгих Е.Н.Саночкина
7.	Проект содержательной части программы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	декабрь	Н.В.Долгих Е.Н.Саночкина
8.	<p>1. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.</p> <p>2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.</p> <p>3. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.</p> <p>4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».</p> <p>5. Проект содержательной части программы «Цель и задачи воспитания»</p>	январь	Руководитель МО классных руководителей Е.Н.Саночкина Г.А.Никулина Г.А.Смирнова
9.	Проект содержательной части программы «Виды, формы и содержание деятельности»	февраль	Е.Х.Зайферт И.А.Зайферт
10.	Проект содержательной части программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	март	Н.А.Куприкова М.А.Шмелёва А.П.Белянчик
11.	<p>1.Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.</p> <p>2.Реализация планов воспитательной работы.</p> <p>3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.</p> <p>4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.</p> <p>5. Разработка календарных планов мероприятий по различным направлениям программы воспитания для каждого уровня образования</p> <p>6. Корректировка проекта воспитательной программы в соответствии с решениями совета старшеклассников, общешкольного родительского собрания и педагогического совета</p>	май	Руководитель МО классных руководителей Классные руководители, руководители кружков

Взаимодействие семьи и школы.

Темы общешкольных родительских собраний в 2019-2020 учебном году:

Тема родительского собрания (согласно учебного плана программы родительского просвещения «Родительская академия» КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова»)	Дата проведения собрания	Ответственный (ФИО, должность)
Психофизические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка к школе. 1 класс	21.09.19г.	Смирнова Г.А., учитель начальных классов, классный руководитель 1 класса
Учет функциональной межполушарной асимметрии головного мозга (ФМАГМ) ребенка в решении вопросов воспитания и обучения 2 класс	22.10.19г.	Долгих Н.В., учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса
Условия формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников. 3 класс	22.10.19г.	Куприкова Н.А., учитель начальных классов, классный руководитель 3 класса
Влияние ведущей модальности на успешность обучения. 4 класс	22.10.19г.	Белянчик А.П., учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса
Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения. 5 класс	22.10.19г.	Шмелева М.А., учитель русского языка, классный руководитель 5 класса
Кризис подросткового возраста. 6 класс	24.10.19г.	Саночкин С.А., учитель математики, классный руководитель 6 класса
Основы гендерного воспитания. 7 класс	24.10.19г.	Саночкина Е.Н., учитель немецкого языка, классный руководитель 7 класса
Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии. 8 класс	24.10.19г.	Никулина Г.А., учитель географии, классный руководитель 8 класса

Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к государственной итоговой аттестации. 9 класс	24.10.19г.	Никулина Г.А., учитель географии, классный руководитель 9 класса
Психофизические особенности развития старших школьников. 10 класс	24.10.19г.	Зайферт Е.Х., учитель русского языка, классный руководитель 10 класса
Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе. 11 класс	06.09.19г.	Скрипова Е.И., учитель истории, классный руководитель 11 класса
Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка. 1 класс	12.19г.	Смирнова Г.А., учитель начальных классов, классный руководитель 1 класса
Родительская любовь. Стили семейного воспитания 2 класс	12.19г.	Долгих Н.В., учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса
Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы. 3 класс	12.19г.	Куприкова Н.А., учитель начальных классов, классный руководитель 3 класса
Семейный досуг. 4 класс	12.19г.	Беляничик А.П., учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса
Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка. 5 класс	12.19г.	Шмелева М.А., учитель русского языка, классный руководитель 5 класса
Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка. 6 класс	12.19г.	Саночкин С.А., учитель математики, классный руководитель 6 класса
Роль общественных объединений в формировании личности подростка. 7 класс	12.19г.	Саночкина Е.Н., учитель немецкого языка, классный руководитель 7

		класса
Стресс и стрессоустойчивость. 8 класс	12.19г.	Никулина Г.А.,учитель географии, классный руководитель 8 класса
Цели, ценности и жизненные смыслы подростков. 9 класс	12.19г.	Никулина Г.А.,учитель географии, классный руководитель 8 класса
Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка. 10 класс	12.19г.	Зайферт Е.Х., учитель русского языка, классный руководитель 10 класса
Профессиональное самоопределение будущего выпускника. 11 класс	12.19г.	Скрипова Е.И., учитель истории, классный руководитель 11 класса
Особенности общения младших школьников. 1 класс	03.20г.	Смирнова Г.А., учитель начальных классов, классный руководитель 1 класса
Принципы построения семейных отношений 2 класс	03.20г.	Долгих Н.В., учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса
Семейные конфликты. 3класс	03.20г.	Куприкова Н.А.,учитель начальных классов, классный руководитель 3 класса
Особенные дети – особенные проблемы. 4 класс	03.20г.	Белянчик А.П., учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса
Жестокое обращение с детьми. 5 класс	03.20г.	Шмелева М.А., учитель русского языка, классный руководитель 5 класса

Подростковая агрессия. 6 класс	03.20г.	Саночкин С.А.,учитель математики, классный руководитель 6 класса
Профилактика Интернет-зависимости у подростков. 7 класс	03.20г.	Саночкина Е.Н., учитель немецкого языка, классный руководитель 7 класса
Причины и мотивы проблемного поведения детей. 8 класс	03.20г.	Никулина Г.А.,учитель географии, классный руководитель 8 класса
Акцентуации характера у подростков. 9 класс	03.20г.	Никулина Г.А.,учитель географии, классный руководитель 8 класса
Молодежные субкультуры 10 класс	03.20г.	Зайферт Е.Х., учитель русского языка, классный руководитель 10 класса
Профилактика вовлечения детей в религиозно- экстремистские объединения и псевдорелигиозные секты деструктивной направленности (РЭО и ПРСДН) 11 класс	03.20г.	Скрипова Е.И., учитель истории, классный руководитель 11 класса
Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице. 1 класс	05.20г.	Смирнова Г.А., учитель начальных классов, классный руководитель 1 класса
Безопасность ребенка дома 2 класс	05.20г.	Долгих Н.В., учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса
Безопасность ребенка в социальных сетях. 3 класс	05.20г.	Куприкова Н.А.,учитель начальных классов, классный руководитель 3 класса
Безопасность детей в природе. 4 класс	05.20г.	Белянчик А.П., учитель начальных классов, классный

		руководитель 4 класса	
Способы адаптации организма ребенка в период пубертата 5 класс	05.20г.	Шмелева М.А., учитель русского языка, классный руководитель 5 класса	
Профилактика употребления психоактивных веществ. 6 класс	05.20г.	Саночкин С.А.,учитель математики, классный руководитель 6 класса	
Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью. 7 класс	05.20г.	Саночкина Е.Н., учитель немецкого языка, классный руководитель 7 класса	
Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. 8 класс	05.20г.	Никулина Г.А.,учитель географии, классный руководитель 8 класса	
Профилактика рискованного поведения. 9 класс	05.20г.	Никулина Г.А.,учитель географии, классный руководитель 8 класса	
Формирование позитивных жизненных установок 10 класс	05.20г.	Зайферт Е.Х., учитель русского языка, классный руководитель 10 класса	
Формирование жизнестойкости у старшеклассников 11 класс	05.20г.	Скрипова Е.И., учитель истории, классный руководитель 11 класса	
Информирование родительского сообщества о правилах правильного поведения в интернет-пространстве (письмо Минобрнауки Алтайского края от 21.08.2019 №23- 04/04/1243)	Ноябрь 2019г.	Саночкина Е.Н. Доровских Ю.Н. Долгих Н.В.	
Информирование родительской общественности с Интернет ресурсами по профилактической работе, а так же информационно - методическими материалами, размещенными на сайтах КГБУ “Алтайский краевой центр ППС помощи”, “Минобрнауки АК”	На протяжении всего учебного года		
Наименование занятий (форма и тема):	Форма работы	Ответственные	Количес тво занятий

				(периодичность) или дата проведения
1.	Правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять?	Видео-лекция	Долгих Н.В., отв. за ВР Скрипова Е.И., директор школы Гуреев В.Е., заведующий филиалом Каменская ООШ Волкова А.С., отв. за ВР Каменская ООШ	сентябрь
2.	За что ставят на внутришкольный контроль? Что нужно сделать, чтобы разрешить ситуацию постановки ребенка на внутришкольный контроль.	Видео-лекция	Саночкина Е.Н. Порубова С.Н., инспектор по ОПД Гуреев В.Е., заведующий филиалом Каменская ООШ	Октябрь
3	За что ставят на учет в полицию. Работа с КДНиЗП.	Видео-лекция, презентация	Порубова С.Н., инспектор по ОПД Гуреев В.Е., заведующий филиалом Каменская ООШ	Ноябрь
4.	Права и обязанности родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ.	Видео-лекция	Щепилова Т.В., учитель истории Порубова С.Н., инспектор по ОПД Гуреев В.Е., заведующий филиалом Каменская ООШ	Декабрь - Январь
5.	Уголовный статус несовершеннолетнего. Ответственность родителей за причиненный вред имуществу или здоровью другим лицам.	Видео-лекция	Щепилова Т.В., учитель истории Порубова С.Н., инспектор по ОПД Гуреев В.Е., заведующий филиалом Каменская ООШ Волкова А.С., отв. за ВР Каменская ООШ	Февраль - Март
6.	Виды наказаний для несовершеннолетнего. Воспитательная колония.	Видео-лекция.	Саночкина Е.Н. Щепилова Т.В., учитель истории Порубова С.Н., инспектор по ОПД Гуреев В.Е., заведующий филиалом Каменская ООШ	Апрель
7.	Что нужно знать родителям о трудовом праве несовершеннолетнего.	Видео-лекция	Щепилова Т.В., учитель истории Скрипова Е.И., директор МКОУ Пещерская СОШ Гуреев В.Е., заведующий филиалом Каменская ООШ Мылтусова Т.Л., классный руководитель 9 класса	Май - Июнь

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения, их реализация

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) Классные часы «Моя малая Родина»
- 2) Классные часы ко Дню Народного Единства
- 3) Участие в комплексе мероприятий, посвященных празднованию дня Конституции (Беседа «Государственная символика России» 1-4 кл., тематические классные часы «Конституция России»)
- 4) классные часы: «Отвага, Мужество и Честь», «Горячие сердца», «Хроники Афганской войны. Оружие Афганской войны», урок мужества в начальном звене «Дети войны», «Семья, семейные ценности», «Герои Отечественной войны».
- 5) поздравление на дому тружеников тыла и детей войны.
- 6) игровой практикум по правилам поведения в школе.
- 7) Классные часы, посвящённые Дню космонавтики
- 8) Неделя воинской славы «Мы горды Отечеством своим» (уроки мужества)
- 9) Всероссийская акция «Читаем детям о войне»
- 10) Интерактивная игра «Ворошиловский стрелок»
- 11) Классные часы по правам человека

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Были проведены мероприятия:

- Классные часы «Верность слову и обещанию», «Урок нравственности», «От сердца к сердцу», «Вверх по лестнице или мои жизненные ценности»
- День матери – праздничный концерт
- 8 марта – праздничный концерт
- Линейки: Первый звонок, Последний звонок - онлайн.
- День учителя – праздничный концерт
- Новогодние праздники
- Неделя детской книги

Работа по направлению «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. В годовом цикле школьных дел закрепились новые традиции. Успешно опробованы новые формы работы.

3. Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

За год в школе были проведены следующие предметные недели:

1. Предметные недели
2. неделя начальных классов
3. Олимпиады в школе, районе и округе (Заринск).
4. Конкурсы чтецов
5. Интеллектуальные игры
6. Районная олимпиада по развивающему обучению для начальной школы «Вместе к успеху»
7. Уроки финансовой грамотности
8. Шахматные турниры и уроки.
9. Всероссийские уроки “Урок цифры”, “Безопасный Интернет”.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Таких как мониторинг по предметам «Знаника», «Финансовая грамотность», «Толерантность», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» ... Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде

Цель: положительное отношение и бережное отношение к природе.

Мероприятия по данному направлению:

1. Сезонные экскурсии в природу
2. Неделя экологии и биологии
3. Экологические десанты по очистке территории, прилегающей к школе
4. Акция: «Спасем птиц зимой», «Дом в котором мы живем»
5. Классные часы: «Чудеса рядом с нами», «День заповедников», «Забота о птицах»

Все проведенные мероприятия в данном направлении позитивно повлияли на формирование экологического воспитания обучающихся. Ребята более ответственно стали относиться к природе, интересоваться историей, стали ей помогать (изготовление кормушек, десант чистоты и порядка).

5. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. В школе сложилась система традиционных, массовых спортивных мероприятий. Это такие мероприятия, как: «День здоровья»; соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, кросс «Золотая осень», Туристический осенний слет, Игра «Зарница». А так же группа «Наркопост» совместно с группой «ЗОЖ» проводили ряд мероприятий: Беседы о необходимости рационального питания, профилактика ОРВИ и гриппа, Режим дня, Компьютер – за и против, Наркотики: жизнь или смерть!, Курить – здоровью вредить! Игра «Ноусмокинг», анкетирование «Алкоголь. Твое отношение к алкоголю», Акция «Алая лента»...

Регулярно проводились мероприятия по безопасности: Акция «Безопасность детей – забота родителей», беседы: ПДД – закон улиц и дорог, правила поведения на дорогах, дорога таит опасности. Мероприятия: В гостях у Светофоровых, Безопасный путь в школу и домой, Все ребята должны знать, как по улицам шагать!, Приключения Незнайки на улицах города. Ежегодно принимаем участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». А так же принимали участие в районном осеннем кроссе. С ребятами проводились беседы инспекторами ГИБДД.

Проведены рейды по проверки светоотражающих элементов, а так же безопасных маршрутов передвижения у учащихся в начальной школе. Активную работу по безопасности ДД проводит родительский патруль.

Проводились учения по эвакуации школы при пожаре, а так же комплексные эстафеты по безопасности в ЧС.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

6. Правовое воспитание

Цель: формирование правового сознания и правовой культуры обучающихся.

Проводились тематические беседы: «Права и обязанности обучающихся», «Закон и порядок», «Первый паспорт гражданина», деловая игра «Закон на нашей стороне», классный час «Уголовная ответственность за правонарушения», учащиеся знакомились с Уставом школы, оформлен правовой уголок, ситуативный практикум «Правила, обязательные для всех», Акция «Дорога требует дисциплины», проводились инструктажи по ТБ. В ноябре прошел комплекс мероприятий по мерам правовой помощи детям. С родителями регулярно проводились всеобучи по правовому воспитанию подростков.

Проведенные мероприятия в данном направлении позитивно повлияли на правовую культуру обучающихся. Ребята стали задумываться над своими поступками и поступками окружающих их людей.

7. Трудовое направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Акция «Покормите птиц зимой» (январь),
- 2) Операция «Чистый двор» (апрель),
- 3) Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август)
- 4) Выполнение обязанностей дежурного по классу и по школе (в течение года)
- 5) Организация летнего лагеря отдыха (онлайн)
- 6) Проведение тематических классных часов.
- 7) Организация выставок поделок и рисунков

Все проведенные мероприятия положительно повлияли на отношение обучающихся к труду и творчеству.

8. Художественно – эстетическое направление

Цель: развитие художественного и эстетического вкуса.

Проводились классные часы «Возникновение этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо», организовывались выставки рисунков и поделок, участвовали в праздниках «8 марта», «Первый звонок», «Последний звонок», «День учителя», оформлялись сменные стенды в школе, участвовали в конкурсе открыток : ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, 23 февраля, 8 марта, 9 мая. Проведен урок толерантности «Учимся общению», круглый стол «учимся быть сплоченными», классные часы «Спешим на День рождение». Ребята начального звена защищали проекты: «Народные праздники на Руси», По страницам Красной книги», где требовалось эстетическое оформление всего проекта. Наши дети принимали участие в сельских праздниках: Новый год, День пожилого человека.

Все проведенные мероприятия в данном направлении позитивно повлияли на художественное и эстетическое развитие учащихся.

9. Работа по профориентации

На протяжении 2020 года с обучающимися проводились мероприятия по профориентации. Ребята посетили Ярмарку профессий, а так же были организованы встречи со специалистами организаций: банк, работником медпункта, секретарем Администрации села, центр МФЦ, работником лесного охранного хозяйства... Ребята получали консультации, а так же проходили тесты, которые направлены на выявление склонностей и интересов к определенной профессии.

10. Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

А один раз в месяц - родительские всеобучи по программе “Школа ответственного родительства”.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, в рамках реализации программы «ШОР».

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемная семья, которая находится на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

10. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация каникулярного отдыха, оздоровления детей;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, пользуемся нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Алтайского края, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению безпризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию;

Цель социально-педагогического направления заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики района.

В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

Мероприятие
Работа с обучающимися
Акция «Неформал» с участием Инспектора по ОПД
Просветительская акция «На пороге каникул»
Месячник ПДД «Внимание – дети!»
Комплексный день профилактики.
Выставка-конкурс рисунков дорожных ситуаций «В гостях у светофора»
Осторожно – игры с огнем опасны!
Единые уроки по безопасности работы в Интернете.
Рейды родительского патруля
Классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения: 1. Вредные привычки губительны для человека (8 класс) 2. Что может быть заменой вредным привычкам? Здоровье! (9 класс) 3. Интересы современной молодежи (11 класс) 4. Мы за ЗОЖ (1-7 классы)
Выпуск листовок
Оформление стенда
Конкурс рисунков
День народного единства
Уроки толерантности
Классные часы по ПДД
Общешкольная линейка “Протяни руку помощи”
Спортивное состязание “Здоровая семья”
Урок здоровья (1-4 классы)
Классный час “Незримые угрозы - мифы и реальность” (9-11 классы) + Анкетирование
Соревнования по силовому многоборью “Я выбираю ЗОЖ”
Конкурс рисунков (1-4 классы) “Я против вредных привычек!”
Акция “Я за жизнь!”
Флешмоб “Жизнь без наркотиков”
Классный час “День Конституции РФ”
Международный день борьбы с коррупцией (классные часы)

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- беседы на тему «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

Сложность организации информационно-просветительской деятельности заключается в отсутствии школьного психолога, поэтому педагогам приходится обходиться собственными знаниями или приглашать психолога со стороны для проведения отдельных мероприятий.

К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, отказываются общаться с педагогами.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- инспектору по ОПД совместно с классными руководителями оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи (привлекать психолога);
- инспектору по ОПД совместно с классными руководителями и ответственному по воспитательной работе продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать в сеть кружков и секций детей, находящихся в социально опасном положении;
- совместно с медицинскими работниками продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;
- продолжить проводить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, социометрический опрос, составление карт наблюдений для изучения состояния тревожности учащихся, которые могут быть связаны с правонарушением;
- продолжать работу волонтерского отряда по вопросам здорового образа жизни.

Система внеурочной деятельности

Одним из актуальных направлений деятельности школы в 2020 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций, в рамках внеурочной деятельности. Были проведены следующие кружки: ОФП, исключительно русский, кружок по рисованию «Радуга», кружок «Домисолька», «Шахматы», «Драмкружок», «Мой друг – компьютер», «Азбука добра», «Уроки доброты», «Цветик – семицветик». Большая часть обучающихся с удовольствием посещали кружки, этому есть подтверждение – участие в праздниках, конкурсах, организации выставок. Весь год вели работу группы «Юные инспекторы дрог», «Дружина юных пожарных». Обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях РДШ.

Регулярно на сайте школы выставляется информация и отчеты по воспитательной работе в разделе «Воспитательная работа», «ШОР».

В социальной сети VK созданы группы «МКОУ Пешёрская СОШ. РДШ.», «Доска объявлений», «Дорожная безопасность». В этих группах можно посмотреть отчеты школы о проделанной работе, объявления о проведении конкурсов, тестирований, олимпиад, информацию для обучающихся и их родителей.

Ведется работа по ведению документации. В течение года осуществлялась проверка планов ВР и журналов кружков по интересам.

Уровень воспитанности школьного коллектива обучающихся – средний.

3.2.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование не реализуется.

3.3. Качество предметной подготовки

К итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 2 ученика 9 класса.

В связи со сложившимися условиями, экзамены не сдавали, получили аттестаты за курс основного общего образования на основании итоговых отметок.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 2 ученицы 11 класса.

В связи со сложившимися условиями ЕГЭ сдавала только 1 ученица, обе получили аттестаты за курс среднего общего образования на основании итоговых отметок.

Исходя из того, что баллы в отметки не переводились, можно сравнить результаты, полученные нашими учащимися, со средним результатом в стране по предметам:

Предмет	Сдавали	Мин.балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по России
Русский язык	1	36	69	73,33	71,6
Математика (п)	1	27	50	41,35	53,9
Обществознание	1	42	37		56,1

В школе осуществлялась предпрофильная подготовка. Предпрофильная подготовка вводится с целью формирования информационно-коммуникативной компетенции обучающихся; развития интереса к предметам БУП, формирования навыков самообразования. Учащиеся 9, 10 и 11 классов обучались по учебному плану, который содержит базовые учебные предметы и элективные курсы.

Содержание и форма элективных курсов ориентированы как на расширение знаний в той или иной образовательной области, так и на социализацию, самоопределение ученика относительно дальнейшего получения образования.

Программы курсов составлены на основе учебных программ по предметам, ориентируют на отработку основных учебных навыков, на подготовку к государственной итоговой аттестации, на ознакомление с содержанием будущей деятельности.

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий, ИКТ, методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Содержание предметных курсов нацелено на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и возможностей учащихся, подготовку к ГИА. Более востребованными оказались предметные курсы, направленные на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации – математика, русский язык.

Участие учеников в олимпиадах, конкурсах, НПК.

Показателями качества образования является результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. Мониторинг по эффективности работы с одаренными детьми показал следующее:

Учащиеся начального уровня обучения активно участвуют в заочных дистанционных конкурсах. Учителя 2, 3 уровня обучения активно развивают интерес учащихся к предмету посредством участия в предметных олимпиадах.

Всего в школьных олимпиадах приняли участие 50 учеников 5-11 классов. В муниципальном туре олимпиады по общеобразовательным предметам принимали участие 23 учащихся, заняли 7 призовых мест.

В развитии интеллектуальных, творческих способностей учащихся огромную роль играет проектная и научно-исследовательская деятельность. В январе в школе в соответствии с Положением проведена научно-практическая конференция, которая явилась своеобразным итогом работы педагогического коллектива с интеллектуально одаренными детьми.

Победители школьной НПК награждены грамотами и были направлены на районную НПК, где достойно выступили.

Выводы по разделу

По результатам мониторинга качества обучения можно отметить, что в МКОУ Пещёрская СОШ учащиеся подтверждают свои знания, успешно поступая в учебные заведения. По итогам участия в предметных олимпиадах показатели достаточно высокие.

Раздел 4. Организация учебного процесса

МКОУ Пещёрская СОШ является казённым общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МКОУ Пещёрская СОШ, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утв. приказом Минобрнауки и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089).

- базисный учебный план, разработанный на основе федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889;

- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 №1994;

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 №74;

Учебный план МКОУ Пещёрская СОШ разработан по ступеням обучения.

Структура учебного плана полностью соответствует нормативным требованиям. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план разработан по уровням обучения.

Учебный план I уровня обучения построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В школе I уровня реализуется учебно-методический комплекс «Школа России», направленный на формирование у школьников общих ориентиров и ценностей в образовательных областях, общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебный план НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана представлена базовыми курсами из 7 предметных областей.

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план состоит из обязательной части и внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана представлена базовыми курсами, для реализации внеурочной деятельности введено 20 часов (1 класс – 5 часов, 2 класс – 5 часов, 3 класс – 5 часов, 4 класс – 5 часов). План внеурочной деятельности в указанных классах реализуется по 5 основным направлениям.

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	ОФП, Здоровячки
Духовно-нравственное	В мире книг
Общеинтеллектуальное	Мой друг компьютер

	Шашки народов мира
	Шахматный
	Финансовая грамотность
Общекультурное	Домисолька, Умелые руки
Социальное	Азбука добра, Финансовая грамотность

Внеурочная деятельность отражает содержание образования по направлениям развития личности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Проблемное поле – отсутствие игровой зоны для младших школьников.

Учебный план реализован в полном объеме, структура учебного плана соответствует федеральному учебному плану. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%.

На II уровне обучения - пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана 5-9 классов соответствует базисному учебному плану.

В рамках предпрофильной подготовки вариативная часть учебного плана II уровня обучения представлена следующими учебным курсом черчение.

Для реализации внеурочной деятельности введено 25 часов (5 класс – 5 часов, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 5 часов, 8 класс – 5 часов, 9 класс – 5 часов). План внеурочной деятельности в указанных классах реализуется по 5 основным направлениям.

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	ОФП
	Школа здоровья
Духовно-нравственное	Радуга
	Права человека
	Патриот
Общеинтеллектуальное	Практическая география
	ИКТешка
	Исключительный русский
Общекультурное	Программирование в логомирах
	Волшебная палитра
	ОДНКНР
Социальное	Финансовая грамотность
	Добрые сердца
	Поиск

На III уровне обучения - двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Инвариантная часть учебного плана 11 класса соответствует физико – математическому профилю базисного учебного плана.

Вариативная часть учебного плана III уровня обучения представлена элективным курсом по информатике .

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Количество часов, отведённое на общеобразовательные предметы, соответствует нормативам БУП по каждому классу, обучающемуся по ФК ГОС и примерным учебным планам НОО и ООО по каждому классу, обучающемуся по ФГОС, вариативная часть используется на поддержку федерального компонента, учебных интересов учащихся.

Освоение образовательных программ, в том числе, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательных программ, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней обучения:

- по итогам четверти (полугодия) (во 2-11 классах);
- по итогам учебного года (во 2 – 8, 10 классах) по всем предметам инвариантной части учебного плана;

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- проверка техники чтения;
- диктант;
- тестирование;
- изложение;
- сочинение;
- защита реферата (исследовательской работы);
- защита проекта.

Промежуточная аттестация по итогам учебных четвертей (полугодий) и по итогам года проводится в формах, определенных рабочими программами по предметам, составленными на основании авторских программ и УМК. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по всем предметам инвариантной части учебного плана утверждаются в установленном порядке (в соответствии с требованиями Положения о рабочих программах) и являются обязательным приложением к рабочим программам.

Учебный план реализуется в режиме в режиме шестидневной рабочей недели . Продолжительность учебного года составляет:

- для 1-х классов – 33 учебных недели;
- для 2-4х классов – 35 учебных недель;
- для 5 – 8, 10-х классов – 35 учебных недель;
- для 9-х, 11-х классов – 34 учебных недели.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 40 минут, для обучающихся 1-х классов – 35 минут.

В процессе обучения предполагается деление класса на две подгруппы на уроках технологии (5 –9, 11 классы); иностранного языка (5, 6, 7 классы).

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 24 часа, 5 класс -32 часа, 6 класс - 33 часа, 7класс – 35 часов, 8 -11классы – 36 часов.

Образовательные программы осваиваются в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся.

Для реализации права детей с особыми образовательными потребностями на получение образования предусматривается разработка индивидуальных учебных планов и программ для

обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.

Введение данного учебного плана способствует повышению качества образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей.

Учебные программы по итогам 2019-2020 года выполнены полностью.

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен с учетом интересов и потребностей учащихся и их родителей, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность и преемственность по уровням обучения, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе; все предметы и элективные курсы, представленные в учебном плане на каждом уровне обучения, реализованы в полном объеме.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2018	2019	2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	13	14	4
Из них продолжили образование или трудоустроились(указать количество %)	92.3	100%	100
Основное общее образование:	5	10	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	4		
-квалификационных рабочих		3	
-специалистов среднего звена		2	2
Продолжили обучение в 10 классе данного и других ОО	3	5	0
трудоустроились	1	0	0
оставлены на повторное обучение	2	0	0
Среднее общее образование:	8	4	2
Поступили в вузы	4	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки	3		
-квалификационных рабочих служащих			
-специалистов среднего звена		3	2
Призваны в армию	0	0	0
трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2020 учебном году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию,

утвержденному приказом директора. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих – 22 человека.

Средний возраст педагогических работников школы 40 лет. Средний педагогический стаж – 28 лет. Средний возраст администрации – 57 лет.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. Вопрос аттестации сотрудников стоит на контроле у администрации.

Высшая	Первая	Соответствие	Не аттестовались
4 чел (18%)	11 чел (50%)	0	7

Качественный состав педкадров по уровню квалификации говорит о том, что 68% учителей имеют квалификационные категории. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, 64% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 36% - среднее профессиональное, трое из них получают высшее профессиональное образование заочно; прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО и ФГОС ООО 100% учителей.

Педагоги школы имеют ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации: звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеет 1 человек, звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеет 1 человек.

Выводы: Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя имеют возможность повышать свой профессиональный уровень за счет курсовой переподготовки, проведения и посещения открытых уроков, участия в краевых семинарах. Но есть и проблема, над которой предстоит работать педколлективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе проводилась по традиционным направлениям:

1. Обобщение и распространение опыта работы.
2. Проведение предметных недель.
3. Проведение методических семинаров и педсоветов.
4. Работа МС и ШМО, творческих групп.
5. Диагностика деятельности педагогов
6. Организация инновационной деятельности.

Все мероприятия по данным направлениям проводятся в соответствии с планом методической работы.

Систематически проводится мониторинг деятельности педагогов.

Регулярно ведется работа по повышению профессиональной компетенции. В начале года составлен план курсовой переподготовки учителей и педагогических работников школы. План составлен с учетом пожеланий учителей и с учетом внедрения ФГОС ООО. Составлены заявки на прохождение курсов. В течение учебного года пройдены курсы повышения квалификации 14 учителями.

Учителя школы участвуют в работе методических объединений на уровне района, на краевом уровне. Информацией о пройденных курсах и об участии в работе семинаров, конференций учителя делятся на педагогических советах, заседаниях ШМО. Полученный опыт активно внедряется в практику работы учителей.

В школе работают 4 школьных методических объединений учителей. Руководители ШМО в начале учебного года составляют план работы ШМО, проводят заседания методических объединений, в ходе которых организована работа по самообразованию и повышению

методического мастерства учителей. В начале учебного года скорректированы темы по самообразованию, разработан и согласован план работы МО на новый учебный год. В ходе совместного обсуждения учителя, входящие в состав ШМО, разработали графики проведения предметных недель, которые традиционно проводятся в школе в целях популяризации предметов учебного плана, выявления и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. На заседаниях ШМО учителя рассматривали рабочие программы по учебным предметам и курсам, обсуждали вопросы более эффективного проведения предметных олимпиад. Работа школьных методических объединений в течение года координируется Методическим Советом школы.

Вывод: вся методическая работа в школе в течение года была направлена на достижение единой цели: повышение качества образовательного процесса в школе. В решении этих задач во многом помогла целенаправленная методическая деятельность, организованная в течение года. Однако, наряду с имеющимися положительными результатами в работе, руководители ШМО отметили и некоторые недостатки: недостаточная активность учителей в проведении открытых уроков, не все учителя серьезно занимаются работой по самообразованию, слабо в этом году проводилась работа по реализации планов ШМО.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе нет наличия специализированных зон обслуживания. Имеется только книгохранилище.

Обеспеченность учебниками – 100% за счет использования районного обменного фонда.

Выводы и рекомендации по разделу

Условия, созданные в школьном книгохранилище, позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой. Для более качественной работы необходимо улучшать современную информационную базу.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

В образовательном учреждении имеется в наличии 11 учебных кабинетов, из них в 9-х занимаются учащиеся основной школы. Кабинеты школы оснащены современным учебным оборудованием, включая интерактивные доски.

Кабинет физики и информатики оснащён ПК в количестве 6 рабочих мест, 7 компьютеров размещены в учебных кабинетах школы, компьютеры имеют выход в Интернет. В учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы и МФУ. По программе «Модернизации образования» и введение ФГОС в образовательный процесс школа получила дополнительные технические средства, лабораторно - практическое оборудование. Кабинеты оснащены 7 проекторами, 4 принтерами и МФУ, 2 интерактивными досками. Пополнение информационно – технической базы компьютерами, сканерами, проекторами, интерактивными досками и другой техникой позволяет проводить занятий более качественно и интересно.

Учебные кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, современной учебно-методической литературой, современным учебным и лабораторным оборудованием, экранно-звуковыми средствами, необходимой мебелью, в соответствии с требованиями СанПиН. В соответствии с требованиями программы укомплектованы кабинеты физики, биологии, химии.

Уроки трудового обучения проводятся в мастерских для девочек и мальчиков. Для проведения уроков физкультуры имеется приспособленное под спортивный зал помещение, в тёплое время года для этой цели используется школьный стадион. В лабораториях имеется необходимое оборудование для реализации практической направленности учебного процесса.

Проведена модернизация школьной столовой на 40 посадочных мест, пищеблок оснащен современным оборудованием.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения, являются:

- федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- печатные методические ресурсы;
- электронные учебные ресурсы;

Учебно-методические ресурсы обеспечивают образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы); образовательную деятельность обучающихся (учителей основной школы, психолога).

За основу учебно-методического и информационного обеспечения реализации основных образовательных программ в школе приняты планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации; программно-методические, инструктивно-методические материалы.

Ключевое значение для реализации поставленных задач имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав обеспечивает создание учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей обучению и развитию школьников.

Комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования включают три модуля:

- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий оптимальную реализацию основной образовательной программы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов образования ступени начальной школы;
- модуль учебного и учебно-наглядного оборудования, обеспечивающий достижение планируемых результатов применительно к конкретному учебному предмету, входящему в состав основной образовательной программы (базисного образовательного плана) образовательного учреждения.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда обуславливает достижение планируемых результатов освоения учебных программ и способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации, а также ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Для более качественного и эффективного осуществления образовательного процесса выстроены предметные линии, что также позволяет осуществлять преемственность в обучении по каждому предмету с 5-го по 9-й класс. Все учащиеся обеспечены учебной литературой (учебники, хрестоматии, атласы). Педагоги имеют необходимые методические пособия. Кроме того, все участники образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет.

Осуществление реализации ООП ООО предполагается с помощью УМК из числа включенных в Федеральный перечень учебников. При выборе УМК учителями соблюдены принципы преемственности при переходе учащихся с начальной на основную ступень, выдержаны образовательные линии.

Информационное обеспечение

Источником информации в школе является книгохранилище. Есть возможность находить нужную информацию в Интернете, работать с электронными учебными изданиями, сканировать печатный материал, участвовать в семинарах и форумах в режиме on-line, действует электронная почта, создан школьный сайт.

Выводы по разделу

Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и внеурочной деятельности. Созданы условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд современной научно-популярной и

художественной литературой; создать условия для формирования информационно-библиотечного центра или медиатеки.

Анализ материально-технической базы показывает, что она является недостаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Необходимы дополнительные финансовые средства на приобретение нового оборудования (ноутбуков, видеопрокторов, МФУ, расходных материалов, обслуживание, ремонт и замену учебного оборудования (часть ПК используются 10 и более лет).

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование базы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- основной государственный экзамен для выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и чтению;
- участие и результативность в школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников.

- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамика количества правонарушений.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Результаты успеваемости за 2020 год.

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	По школе
На начало четверти	45	52	4	101
Прибыли	1	-	-	1
Выбыли	-	-	-	-
На конец 2 четверти	46	52	4	102
На «5»	5 (1 класс не оценивался)	1	-	6
На «4» и «5»	14	15	-	29
На «2»	2	-	-	2
Качество знаний	53%	31%	0%	38%
Не аттестованы	-	-	-	-
Успеваемость	94%	100%	100%	98%
Пропущено всего дней	186	225	1	412
Из них по уважительной причине	186	225	1	412
Из них по болезни	186	225	0	411
По неуважительной причине	-	-	-	-

Выводы по разделу

Повышение качества образования - основная задача педагогического коллектива школы. Необходимо усилить работу учителей на достижения качества обучения до среднего показателя по Алтайскому краю. Таким образом, коллективу учителей школы в предстоящем учебном году следует приложить максимум усилий, чтобы качественная успеваемость повышалась, использовать для этого все резервы (работа с одаренными детьми, творческие конкурсы и

олимпиады, внеклассная работа). Для повышения качества знаний учащихся необходим серьезный индивидуальный подход и дифференциация в обучении способных, одаренных и слабых детей при классно-урочной системе, а также индивидуальная работа в течение всего года для подготовки учащихся к олимпиадам; использование инновационных технологий для создания устойчивого познавательного интереса.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Мероприятия по использованию результатов международных, всероссийских, региональных оценочных процедур не проводились; участие в международных сопоставительных исследованиях, национальных исследованиях качества образования, апробация и/или участие в региональных проверочных работах, участие во всероссийских проверочных работах (по предметам в режиме апробации) - нет; деятельность школы в качестве региональной исследовательской площадки, базовой площадки по какому-либо направлению – нет.

Общие выводы

По основным показателям деятельность МКОУ Пещёрская СОШ соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям.

В ходе самообследования сформулированы следующие направления работы, над которыми необходимо продолжать работать:

- необходимо продолжать работу над системой мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС (диагностирование универсальных учебных, метапредметных действий),
- продолжать работу по созданию системы индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных учеников, научно-практического сопровождения педагогов;
- работу по формированию знаний, умений, навыков, учащихся необходимо вести в системе в течение всего учебного года;
- осуществлять меры по коррекции знаний учащихся, использовать личностно-ориентированный подход, более объективно оценивать знания, как в течение четверти, так и по итогам четверти и года;
- в полном объеме не соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

Условия приема воспитанников в МКОУ Пещерская СОШ

Прием в МКОУ Пещерская СОШ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников Муниципального казённого образовательного учреждения Пещерская СОШ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей – 1 /22

Разновозрастная группа	17
Всего: 1групп	17

Язык обучения и воспитания детей: русский

Раздел 2. Структура и органы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который назначается Учредителем на срок определяемый Учредителем. Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности. Органами коллегиального управления Учреждения являются: - общее собрание работников МКОУ ; - педагогический совет; - управляющий совет. Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В МКОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					Админ.	Педаг.
	Директор	Скрипова Елена Ивановна	Общее руководство ОУ	Высшее, учитель истории	2 г 9 мес	39 лет

Оценка организации работы по предоставлению льгот: В соответствии с постановлением администрации Залесовского района от 03.05.2017 №79 «О порядке взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных образовательных организациях Залесовского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования» установлены следующие виды льгот: освобождены от платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ 100%: -дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды. В рамках исполнения Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется: многодетным семьям; малоимущим семьям воспитанников.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Программа развития ДОУ

В ДОУ реализуется программа развития, которая была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учётом рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа развития определяет перспективные направления развития ДОУ и отражает главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО. Цель программы развития: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- развитие системы управления МКДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- привести в соответствие с требованиями стандарта предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

- Ожидаемые результаты:

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села;
- укрепление кадрового потенциала.

В результате освоения программы можно сделать вывод, что в ДОУ:

- разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовая, материально-техническая, кадровая база, компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- разработана и введена в действие Образовательная программа, как составляющий компонент образовательного пространства;
- работает система мотивации продуктивной деятельности педагогического коллектива через систему стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы;
- проводится модернизация учебно-материальной базы по направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ (оценочные листы педагога);
- внедрены информационные технологий в образовательный процесс через повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- создана база методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- формируются ключевые компетенции, способствующие успешному обучению ребёнка в школе;
- формируются профессиональные компетенции педагогов в соответствии с ФГОС.

Образовательные программы реализуемые в ДОУ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ Пещерская СОШ	5 лет	1	17

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ДОУ охватывает возраст детей от 2 до 7 лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа нацелена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы ДОУ:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, поддержка и сопровождение детей с разными образовательными потребностями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни

в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- обеспечение соответствия качества дошкольного образования ФГОС через реализацию примерной ООП ДО

Задачи Программы ДОУ:

- создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей
- способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста

- содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения развития детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно- пространственная среда, соответствующая требованиям.

Организованная образовательная деятельность (НОД) регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметнопространственной средой.

НОД проводится с детьми всех возрастов. В режиме дня определено время проведения НОД в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

На основании Программы ДОУ педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы дисциплин на учебный год по всем возрастам. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержание Программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга Программа ДОУ реализована в полном объеме.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показали, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства. Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Адаптация детей к условиям ДОУ в 2020 году прошла удовлетворительно – у 25 % детей она протекала в легкой степени, 60% - средней степени, 15% - тяжелой степени. Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшего и среднего возраста. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Физическое развитие

На занятиях по физическому воспитанию использовались разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДОУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа: – Систематические физкультурные занятия.

– Спортивные праздники и развлечения.

– Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группе подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В ДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий (демонстрационное оборудование) по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

В течение года были подобраны и изготовлены картотеки:

Формирование математических представлений у детей, Картотеки наблюдений за живой и неживой природой, Дидактические игры по экологии, Картотека бесед по окружающему миру, Картотека опытов и экспериментов для дошкольников, Картотека художественного слова по временам года, Картотека художественного слова по ОБЖ, Картотека экологических сказок, Картотека художественного слова в режимных моментах, Дидактические игры по нравственному воспитанию детей, Дидактические игры по развитию речи дошкольников.

Работа по экологическому воспитанию велась по планам ДОУ . Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагог поощрял речевые инициативы детей – выслушивал детские вопросы, одобрял рассуждения и самостоятельные умозаключения. Решая задачи речевого развития, педагог работал над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогом осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогом, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В группе созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатель развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателем осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. В группе игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагог старается проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагог видит в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидения опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в группе подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми,

наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Таким образом можно сделать выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература. Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу ДОО. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы. Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- повышение квалификации педагогов (АКИПКРО);
- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ Залесовская ЦРБ);
- построение образовательного процесса ДОО с учетом педагогических технологий, используемых в МКОУ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (МКОУ Пещёрская СОШ);
- социализация воспитанников, приобщение дошкольников к книге (сельская библиотека),

Коллектив ДОО убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в ДОО, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям), ведь совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитать «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, мастер классы, встречи с интересными людьми, собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта группы.

Социальный паспорт группы на 31.12.2020

№	Сведения	Количество	% к общему
---	----------	------------	------------

			количеству
	Детей всего	17	100
	Мальчики	13	76
	Девочки	4	24
	Опекаемые дети	1	6
	Дети-инвалиды	0	0
	семей всего	17	100
	Из них Полные семьи	13	76
	Неполные семьи	4	24
	Дети воспитываются одной матерью (в разводе и пр.)	3	18
	Дети воспитываются одним отцом	0	0
	Одиноким матери (статус подтвержден)	3	18
	Многодетные семьи	6	35
	Малообеспеченные семьи	3	18
	Родителей всего	24	100
	Образование Неполное среднее (8-9 классов)	1	4
	Общее среднее (10-11 классов)	2	8
	Начальное профессиональное (училище)	10	42
	Среднее профессиональное (техникум, колледж)	9	38
	Высшее	2	8

Результативностью воспитательной работы можно считать то, что в группе создан благоприятный микроклимат, комфортные условия для педагогов, детей, обеспечивающие укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, родители (законные представители) положительно относятся к группе

Дополнительное образование

Дополнительные платные образовательные услуги в ДОО не оказываются.

Изучение мнения участников образовательных отношений. Ежегодно в группе проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год. В сентябре 2020 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности группы. В анкетировании приняли участие 14 родителя. В результате: полностью удовлетворены – 12 (86%); частично – 2 (14%); не удовлетворены – нет. Таким образом, удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 86%. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей. Мнение участников образовательного процесса изучается и через обратную связь на сайте ОО, электронную почту, через родительские собрания, личные встречи с директором.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО в части требований к условиям реализации образовательной программы ДОО, результатам ее освоения и показателям программы развития. В ДОО созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. Необходимо продолжить работу над совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды.

4. Организация образовательного процесса

В МКОУ функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме полного дня 9-часового пребывания. Расписание организованной деятельности группы на 2020 год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, утверждено приказом директора. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось в каждой возрастной группе. В каждой возрастной группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагога (НОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). В течение учебного года осуществляло сотрудничество с МКОУ Пещерской СОШ (экскурсии, совместные мероприятия, совместная работа педагога, родительские собрания). При реализации образовательной программы соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 12 недель отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни. В группе в течение учебного года педагогам использовалось перспективно-календарное планирование. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 12, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 13 занятий. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех. Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20 - 30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. В середине года (январь) - недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Выводы и рекомендации:

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДОУ оптимальны.

Кадровое обеспечение.

В ДОУ работает: 2 сотрудника

Из них:

Педагогического персонала: 1 чел.

Обслуживающего персонала: 1 чел.

Педагогический процесс в группе обеспечивают специалисты:

- 1 воспитатель

Из них имеют категории:

- первая квалификационная категория - 1 чел

Курсы повышения квалификации прошел в 2019 году 1 человек.

Для осуществления педагогического процесса имеется ноутбук. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДОУ в дальнейшем будет работать по следующим задачам:

1. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечивать преемственность по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания. Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение.

В группе имеется методическая литература. В группе имеется методическая литература по всем образовательным областям. Воспитательно-образовательная работа в группе в 2019 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации.

Было организовано взаимодействие с сельской библиотекой. В рамках взаимодействия проводились беседы, презентации, экскурсии. Постоянно идет сотрудничество с ДК. Дети принимают участие в концертах, мероприятиях, посвященных традиционным праздникам. Методическая, учебная и детская литература, необходимая для организации образовательной деятельности размещена в научно - методическом центре, групповых комнатах и соответствует возрасту воспитанников. Подборка литературы производится с целью реализации информационного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, содействия осуществлению непрерывного образования педагогов, развитию творческих способностей обучающихся. Наличие учебной литературы в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы Учреждения.

Выводы и рекомендации:

Методические условия, созданные в группе, на достаточном уровне соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Информационное обеспечение.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

1 ноутбук для управленческой деятельности.

Вывод: Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ДОУ, необходимо мультимедийное оборудование для работы с воспитанниками.

Материально-техническая база.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в группе создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.. Предметнопространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголков художественной литературы;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в группе соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В группе ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. В группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется библиотека методической литературы. Состояние удовлетворительное.

На территории группы оборудована прогулочная веранда. На участке имеется игровое оборудование (песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории группы проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке. Спортивные площадки имеют площадки для подвижных игр, турники, баскетбольное кольцо, в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Вывод: Создана необходимая учебно-материальная база, хорошие условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников и осуществления воспитательно-образовательной работы, что позволяет в полном объеме реализовать образовательную программу и задачи годового плана детского сада. Но несмотря на имеющуюся базу, необходимо продолжать пополнять учебно-методическую, предметнопространственную среду, оборудование на пищеблоке.

Внутренняя система оценки качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психологопедагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационнометодические, управление ДОУ и т. д. ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических

действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год.

Оценка качества образования ДОУ отражается в результатах самообследования, протоколах педагогических советов, общих собраний коллектива. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. - внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; - внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельностью ДОУ за 2020 год удовлетворены 97% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг. Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт образовательной организации посредством отчета по самообследованию за учебный год. Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, но необходимо усилить контроль, позволяющий своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Заключение.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения. Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МКДОУ должен реализовать следующие направления:

- Повышение качества дошкольного образования. - Совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- Продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС;
- Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Участие педагогов в сетевых проектах взаимодействия с целью обмена опытом
- Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОУ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	201	201	2020	Единица измерения
		8	9	количес тво	
		кол ичес	количес тв		

		тво	о		
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20	17	17	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20	17	17	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	1	0	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19	16	17	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20/ 100	17/ 100	17/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	20/ 100	17/ 100	17/100	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0	человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29	30	26	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1	1	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	0	человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	0	1	человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/1 00	1/1 00	1/100	человек/ %

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/1 00	1/1 00	1/100	челове к/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/1 00	1/1 00	1/100	
1.8.1	Высшая	0	0	0	челове к/%
1.8.2	Первая	1/1 00	1/1 00	1/100	челове к/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	0	0	0	челове к/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0	челове к/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0	челове к/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0	челове к/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/1 00	1/1 00	1/100	челове к/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/1 00	1/1 00	1/100	челове к/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/2 0	1/1 7	1/17	челове к/челов ек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	да/нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет	да/нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2	2	2	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	4	4	4	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да/нет

Анализ показателей деятельности МКОУ Пещёрская СОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
1. Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	человек	93	94	94
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40	46	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40	42	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13	6	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4», «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	41/4 6,6	36/45, 5	37/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60	70	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4 (базовый уровень)	5 (базовый уровень) 62	50
1.10	Численность/удельный вес	Человек/	0	0	0

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	%			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	Человек/ %	2/22, 2	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	Человек/ %	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	Человек/ %	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	2	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/ %	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ %	1/12, 5	0	0
1.17	Численность/удельный вес	Человек/	0	1/25	0

	численности выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	%			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	Человек/ %	37/3 9,8	46/49	50/49
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности принявших участие, в том числе:	Человек/ %	13/3 5,1	17/37	23/46
1.19.1	Регионального уровня	Человек/ %	-	-	-
1.19.2	Федерального уровня	Человек/ %	-	-	-
1.19.3	Международного уровня	Человек/ %	-	-	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	3/3,2	6/6,3	4/3,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением ДОТ, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	Человек/ %	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников	человек	13	14	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Человек/ %	10/7 7	10/71	14/64

	образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	10/7 7	10/71	14/64
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	3/23	4/29	8/36
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	3/23	4/29	8/36
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	13/1 00	13/93	15/68
1.29.1	Высшая	Человек/ %	4/30, 8	4/28,5	4/18
1.29.2	Первая	Человек/ %	9/69, 2	9/64,5	11/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	0	1/7,14	4/18
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	5/ 38,4	5/35,7	6/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	0	1/7,14	2/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Человек/ %	9/69, 2	9/64,2	15/68

	педагогических работников в возрасте до 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников	Человек/ %	13/1 00	14/100	22/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административных работников	Человек/ %	13/1 00	14/100	22/100
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,25	0,17	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	есть	есть	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	есть книгохр анилиц е	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	0	0	0
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в интернет с	Да/нет	нет	нет	нет

	компьютеров, расположенных в помещении библиотеки				
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/ %	93/1 00	94/100	102/10 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	Кв.м	17,1	17,1	17,1