

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МКОУ Пещерская СОШ
Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

Утверждаю
Директор школы
Скрипова Е.И.
Пр. № 44 от «30» августа 2021г

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении учащихся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ

1. Общие положения
2. Цели и задачи ППМС - сопровождения
3. Участники ППМС – сопровождения
4. Основные функции процесса сопровождения
5. Основные этапы сопровождения
6. Состав ППМС – сопровождения
7. Организация деятельности ППМС сопровождения
8. Перечень документации ППМС сопровождения

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формирования и организации службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-служба) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - обучающиеся), определяет ее структуру и порядок управления.

1.2 Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.05.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.99 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 « Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.11.2013 № 5139 «Об организации деятельности краевых профессиональных объединений педагогов-психологов и классных руководителей»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.02.2014 № 905 «Об утверждении Порядка работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Алтайского края»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края».

1.3 ППМС - помощь оказывается обучающимся и их родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (детям с ОВЗ и детям-инвалидам);
- оказание ППМС - помощи в развитии и социальной адаптации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- оказание ППМС - помощи в развитии и социальной адаптации детям, находящимся в социально-опасном положении.

1.4 Деятельность ППМС - сопровождения базируется на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизации и дифференциации образовательного процесса.

2. Цели и задачи ППМС – сопровождения

Цель деятельности специалистов ППМС сопровождения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения всех участников образовательных отношений путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

2.1 Основными задачами ППМС – сопровождения являются:

- Оказание помощи детям испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- Участие специалистов ППМС сопровождения в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- Содействие выбору образовательного профессионального маршрута;
- Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

2.2 Виды (направления) работ по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению:

- Профилактика;
- Диагностика (индивидуальная и групповая);
- Консультирование (индивидуальное и групповое);
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)
- Психологическое просвещение (повышение психолого-педагогической грамотности и компетентности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов, администрации и других специалистов);
- Экспертиза (образовательных программ)

3. Участники ППМС сопровождения.

3.1. Участниками ППМС - сопровождения, являются дети, их родители (законные представители), педагоги, психолог, социальные педагоги и медицинский работник.

3.2. Объектами ППМС - сопровождения могут стать дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), по направлению учителя или других специалистов (психолога, социального педагога, медицинского работника и др.):

- с ограниченными возможностями здоровья и/или дети-инвалиды
- высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением эмоционально — волевой сферы;
- дети «группы риска»;
- часто болеющие;
- из неполных, асоциальных семей; с аддиктивным и девиантным поведением;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия и др.

ППМС - сопровождение указанных категорий обучающихся осуществляется на основании заключения и рекомендации ТППМК, решения Совета профилактики, заключения школьного ПМПк — консилиума и др.

4. Основные функции процесса сопровождения:

4.1. Диагностическая. Проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории, потенциальных сил ее носителей.

4.2. Информационная. Информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему.

4.3. Консультационная. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения.

4.4. Первичная помощь. Оказание сопровождаемым детям первичной помощи на начальных этапах реализации плана.

5. Основные этапы сопровождения:

5.1. *Диагностический этап.* Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе важно установить

доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

5.2. *Поисковый этап.* Цель поискового этапа – сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

5.3. *Консультативно-проективный этап.* На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов; в результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы, как у ребенка, так и у педагога.

5.4. *Деятельностный этап.* Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата, задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи при реализации первых пунктов плана, как педагогу, так и ребенку. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности. Разрешение проблемы часто требует активного вмешательства внешних специалистов – психолога, медицинских работников, юристов и т.д. Функции координатора на этом этапе принимает специалист сопровождения.

5.5. *Рефлексивный этап.* Период осмысления результатов деятельности ППМС службы по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

6. Состав ППМС сопровождения

В состав ППМС - сопровождения входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учителя физической культуры, учителя предметники, классные руководители.

6.1. Заместитель директора по УВР образовательного учреждения осуществляет координирующую и организационную помощь по вопросам ППМС - сопровождения, а также является связующим звеном между администрацией и специалистами ППМС в школе.

6.2. Педагог - психолог ППМС - сопровождения осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально - личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно - развивающих занятий; при необходимости направляет ребенка на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами семейного консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения детей, родителей и педагогов.

6.3. Социальный педагог ППМС - сопровождения осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей; оказывает им социальную помощь; осуществляет связь с семьей, а также с различными органами и

организациями - социальными партнерами ОУ; обеспечивает создание информационно - документальной базы о детях «группы риска» и «особой педагогической заботы».

6.4. Медицинское сопровождение обучающихся в ОУ осуществляет штатный или специально закрепленный органом здравоохранения медицинский персонал, который в рамках ППМС - сопровождения проводит мероприятия лечебно - профилактического характера; углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей; оздоровительные мероприятия; консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и др. заболеваний.

7. Организация деятельности ППМС сопровождения

7.1. ППМС – сопровождение создается приказом директора образовательного учреждения.

7.2. Содержание деятельности ППМС сопровождения определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательном учреждении самостоятельно.

Руководство деятельностью ППМС сопровождения.

Руководителем ППМС - сопровождения ОУ назначается заместитель директора по УВР, который подчиняется непосредственно директору школы.

Руководитель ППМС – сопровождения:

- ✓ организует и координирует деятельность ППМС –сопровождения;
- ✓ обеспечивает укомплектование ее кадрами;
- ✓ составляет план работы ППМС;
- ✓ организует проведение школьного ПМПК – консилиума;
- ✓ осуществляет взаимодействие специалистов ППМС – службы ОУ и других специализированных учреждений;
- ✓ отчитывается перед вышестоящими органами о результатах деятельности ППМС – сопровождения.

Заседания ППМС - сопровождения проводятся один раз в четверть, далее по мере поступления запроса от участников образовательного процесса.

8. Перечень документации ППМС сопровождения

8.1. настоящее Положение о ППМС сопровождении;

- план работы ППМС сопровождения на год, утверждённый директором школы;
- журнал учёта консультаций обучающихся, родителей, педагогов;
- перечень социально-педагогических и психологических программ, используемых в работе специалистами ППМС сопровождения;
- аналитические отчёты за год