

Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пещёрская средняя общеобразовательная школа

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 33  
От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. Директора МБОУ  
Пещёрской СОШ  
М.А.Шмелева  
Приказ №69-од  
от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Люби и знай свой родной край»  
Возраст учащихся: 7-14 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Порубова Светлана Николаевна,  
воспитатель разновозрастной  
группы детского сада  
МБОУ Пещёрской СОШ.

Залесовский муниципальный округ, с.Пещерка, 2023г.

## Содержание

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

#### 1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2 Планируемые результаты освоения программы

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3 Режим дня

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5 Сложившиеся традиции организации

### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1 Пояснительная записка

Программа «Люби и знай, свой родной край» разновозрастной группы детского сада муниципального казённого общеобразовательного учреждения Пещёрская средняя общеобразовательная школа (далее Программа), разработана учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны. Любовь к родине, начиная с малой Родины - эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашего образовательного учреждения. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным селом, родным краем.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу, родному краю и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило к проведению краеведческой работы.

Краеведение – самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых воспитанниками знаний и умений. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Ведь пожарная охрана только своими силами не может в полной мере обеспечить предупреждение пожаров от шалости детей с огнем. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Включение парциальной программы «Люби и знай, свой родной край» в часть, формируемой участниками образовательных отношений, обоснована с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей. Организация образовательной деятельности по Программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Образовательная деятельность по реализации Программы способствует воспитанию у детей любви к родному селу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России, родном крае и селе.

Реализация Программы ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на три года.

Реализация программы ««Люби и знай, свой родной край»» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей села и края.

**Задачи Программы:**

- Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным селом и краем.
- Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.
- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира
- Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности.
- Воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.
- Вовлечь родителей в профилактические противопожарные мероприятия.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип историчности** предполагает изучение прошлого с учетом конкретно-исторической обстановки соответствующей эпохи, во взаимосвязи и взаимообусловленности событий, с точки зрения того, как, в силу каких причин, где и когда возникло то или иное явление, какой путь оно прошло, какие оценки давались ему на том или ином этапе развития.
- **принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родное село, родная страна, родная природа, родная культура; пожарная безопасность;
- **принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

– **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

#### **Подходы:**

– **личностно-ориентированный** – направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

– **культурологический** – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

– **диалектический** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

– **компетентностный** – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам:

**Родная семья.** Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

**Родное село.** Дети получают краеведческие сведения о родном селе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

**Родной Алтайский край.** Дети получают географические сведения о территории Алтайского края. Знакомятся с его символикой Алтайского края и Залесовского района с гербом, флагом, гимном. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Дети знакомятся со столицей Алтайского края - Барнаулом, знаменитыми людьми края и города. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

**Родная природа.** Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о крае, природе

родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

**Родная культура.** Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни. Приобщать детей к народным играм, песням, колыдкам, частушкам, пляскам.

**Пожарная безопасность.** В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях.

Учитываются особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года. Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю в форме познавательной деятельности, согласно учебно-тематического плана и предполагают познавательный и продуктивный блок. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность).

Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов и тем может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

#### **Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста**

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

#### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание.

Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливая связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления

ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

### **Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, край, страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, много национальности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного искусства.

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами.
- Имеет представление об источниках возникновения возгорания и последствиях пожаров.
- Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения.
- Частично владеет способами безопасного поведения в современной информационной среде.
- При помощи взрослого имеет представление о способах поведения в стандартных и нестандартных пожароопасных ситуациях, оказания самопомощи и помощи другому человеку

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОСВОЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ.

### **Старшая разновозрастная группа**

#### **(4-5 лет)**

- Называют родное село- Пещерка, район - Залесовский, реки - Пещёрка, Каменка;
- Называют домашний адрес.
- Называют имя, отчество родителей.
- Рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ.
- Умеют рассказывать о своем родном селе.
- Узнавать достопримечательности села
- Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
- Имеют элементарные представления о профессии пожарного, о различных видах служебного транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения.
- Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).
- Знают элементарные правила пожарной безопасности

#### **(5–6 лет)**

- Называют Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, реку - Обь; родное село- Пещерка, район - Залесовский, реки - Пещёрка, Каменка.
- Профессии своих родителей.
- Названия близлежащих улиц.
- Имеют представление о символике района .
- Имеют представление о жизни и быте народа.
- Узнают на фотографиях достопримечательности села, умеют рассказывать о них.
- Рассказывают о животных, птицах, растениях Алтайского края,
- Сформированы понятия: «герой».
- Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.
- Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.
- Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым).

- Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.

- Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.

#### **(6–7 лет)**

- Называют Алтайский край, столицу Алтайского края – город Барнаул, реку - Обь; родное село- Пещерка, район - Залесовский, реки - Пещёрка, Каменка.

- Дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

- Краткие сведения об истории края и села.

- Символику Алтайского края и Залесовского района.

- Свою нацию, язык, традиции.

- Знакомы со стихами, произведениями искусства местных поэтов и художников.

- Имеют представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде, творчестве; о народном календаре; природе родных мест и т.д.

- Понимают сопричастность к социальной среде, осознают себя полноправным членом общества.

- Рассказывают о животных, птицах, растениях Алтайского края,

- Знают о пожароопасных предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей, пожароопасных ситуациях и о возможных причинах возникновения пожара.

- Имеют элементарные представления о профессии пожарного, экипировке пожарных, пожарной технике, пожарном щите, о средствах пожаротушения.

- Имеют элементарные представления об опасных факторах для здоровья человека (огонь, дым), о пользе и вреде огня для человека.

- Знают телефонные номера вызова пожарных.

- Способны четко назвать свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

- Знают и понимают необходимость в соблюдении элементарных правил пожарной безопасности.

- Имеют элементарные навыки правильного поведения при пожаре.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Знакомить с символикой родного села, района, края. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто

встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.

4. Формировать представления о профессиях и занятиях людей. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

5. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности

#### **Связь с образовательными областями**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире;</li> <li>- познакомить с историческим прошлым и настоящим родного села (достопримечательностями, памятниками, его первооткрывателями);</li> <li>- формировать бережное отношение к природе родного края.</li> <li>- расширять кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам;</li> <li>- учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.</li> <li>- Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии литературных произведений на противопожарную тематику</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края</li> <li>- Формировать представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через подвижные игры и забавы Алтайского края</li> <li>- Формировать физические качества и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать культуру речи,</li> <li>- знакомить с писателями, их творчеством;</li> <li>- формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).</li> </ul>

#### **Направления работы по ознакомлению с родным краем**

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – село Пещерка, Залесовский район, Алтайский край. Дети знакомятся с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным селом: название села, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими край; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями столицы края, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями края, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой» Алтайского края.

В подготовительной группе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о климатических и географических особенностях края, сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов края, их достопримечательностями.

Много внимания уделяется растительному и животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**При реализации Программы используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста.**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, природой;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
  - создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
  - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества);
  - заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;
  - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
  - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
  - занятия различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;
  - физкультминутки.

**При реализации приоритетных направлений деятельности, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:**

**час игры** - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

**творческая мастерская** - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике,

содержанию. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

**сенсорный и интеллектуальный тренинг** - это система заданий,

преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

**авторская выставка** - это презентация персональных достижений участников образовательных отношений;

**музейная педагогика** – интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

**При реализации Программы используются вариативные методы работы с детьми дошкольного возраста:**

- информационно-рецептивный, который позволяет сократить путь передачи информации;
- репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком;
- информации или способа деятельности;
- проблемный метод (метод проблемного изложения), где педагог ставит проблему и показывает путь её решения;
- эвристический метод (частично-поисковый), где проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

**При реализации Программы используются различные средства работы с детьми дошкольного возраста:**

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.;

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность по реализации региональной программы «Люби и знай, свой родной край» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности:

- познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры,
- формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа «Люби и знай, свой родной край» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения.

В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним.

У ребенка формируются знания по пожарной безопасности

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
- изготовление альбомов, атрибутов;
- совместная художественно-продуктивная деятельность;
- совместные праздники;
- организация выставок совместных работ;
- родительские собрания, консультации.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

В учреждении создана материально-техническая база для реализации программы. В старшей разновозрастной группе имеется уголок патриотического воспитания и уголок пожарной безопасности

В ДОУ имеется: ноутбук, мультимедийный проектор, экран для проекционного оборудования, музыкальный центр. Есть доступ в сеть «Интернет».

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В уголке патриотического воспитания имеется карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города Барнаула и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, картотека предметных картинок национальных костюмов, художественная литература для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историей края, альбомы «Люблю тебя мой край родной», «Моя малая родина»; «Моя Родина – Россия», «Хохлома», «Городец», «Гжель».

В уголке пожарной безопасности имеются тематические картинки на тему безопасности, макеты игрушечного транспорта, атрибуты, настольно-печатные игры, значки, эмблемы.

### **3.3 Режим дня**

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя,
- 9-часовое пребывание детей,
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Региональная программа «Люби и знай, свой родной край» реализуется в течение 3 лет работы с детьми от 4 до 7 лет, в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, проводится 1 занятие один раз в неделю, ежедневно через другие режимные моменты, через взаимодействие со взрослыми и другими детьми, самостоятельную деятельность детей;

### **3.4 Содержание предметно-развивающей среды**

В группе оформлен уголок патриотического воспитания и уголок пожарной безопасности, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, стране, безопасности. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного села, родного края, родной страны, столицы. Это панорамные снимки достопримечательностей, фотографии с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

### **3.5 Сложившиеся традиции организации**

- Праздничный концерт ко Дню пожилого человека.
- Осенняя ярмарка.
- Новогодний утренник
- Рождественские колядки
- День защитника Отечества
- Масленица
- День Победы
- День защиты детей.

## **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

Парциальная программа «Люби и знай, свой родной край» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, обоснована с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.

Организация образовательной деятельности по Программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Главной задачей взаимодействия воспитателей и родителей в рамках реализации дополнительной программы является создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи, которое позволяет объединить усилия для успешного воспитания и обучения детей, создать атмосферу общности интересов.

Парциальная программа «Люби и знай, свой родной край» полностью отвечает современным тенденциям науки и практики в области дошкольной педагогики. Программой предусмотрено ознакомление дошкольников от 4-х до 7 лет с материалами по краеведению. Срок освоения программы – 3 года.

Программа раскрывает эффективные формы работы и способы организации образовательного процесса по формированию общей культуры личности детей, в том числе развития нравственных качеств. В программе нашли отражение вопросы ознакомления детей с семьей, родным селом, Алтайским краем, символикой Алтайского края, с жизнью и бытом русского народа, природой родного края.

Практический и методический материал систематизируется по разделам:

- родная семья;
- родное село;
- родной Алтайский край;
- родная природа;
- родная культура.
- пожарная безопасность



<p><b>«Спички детям - не игрушка»</b></p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Беседа: «Спички детям - не игрушка»;          Дидактическая игра: «Шалости спички»;          Чтение художественной литературы;          Отгадывание загадок;          Разбор проблемных ситуаций;          Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»;          Развлечение: «Кошкин дом».</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>		
<p><b>Мы – россияне          Государственные символы          России: герб, флаг и гимн          Символы Алтайского края</b></p> <p><b>«Осторожно-          электроприборы»</b></p>	<p>Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия», края.          Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.          Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами.          Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>	<p>Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»          Занятие, рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»          Беседа: «Осторожно-электроприборы»;          Дидактическая игра: «Узнай и назови»;          Чтение художественной литературы;          Отгадывание загадок;          Разбор проблемных ситуаций;          Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>		
<p><b>Новый год у ворот.          Знакомство с          семейными</b></p>	<p>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях семейных, а также разных</p>	<p>Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений</p>

<p><b>праздничными традициями.</b></p> <p><b>«Огонь-друг или враг?»</b></p>	<p>народов Алтайского края, познакомить с новогодними традициями, формировать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме.</p> <p>Беседа: «Огонь-друг или враг?»;</p> <p>Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Разбор проблемных ситуаций;</p> <p>Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;</p> <p>Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».</p>
<p><b>ЯНВАРЬ</b></p>		
<p><b>Животный мир родного края</b></p> <p><b>«Детские шалости с огнем»</b></p>	<p>Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домику», «Узнай по описанию»</p> <p>Беседа: «Детские шалости с огнем»;</p> <p>Дидактическая игра;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Разбор проблемных ситуаций;</p> <p>Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;</p> <p>Викторина по пожарной безопасности</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>		
<p><b>Растительный мир родного края</b></p>	<p>Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать</p>	<p>Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание</p>

<p><b>«Кухня-не место для игр»</b></p>	<p>патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы</p> <p>Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок»</p> <p>Беседа: «Кухня-не место для игр»;</p> <p>Дидактическая игра: «Детские шалости»;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Разбор проблемных ситуаций;</p> <p>Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».</p>
<p>МАРТ</p>		
<p><b>Великая сибирская река Обь.</b></p> <p><b>«Пожар в лесу»</b></p>	<p>Дать понятие, что Обь - одна из крупнейших рек в мире. Река Обь протекает через такие города как Барнаул, Камень-на-Оби и Новосибирск. Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширить представления детей о природных богатствах России, Алтайского края, побуждать детей восхищаться красотой реки Обь.</p> <p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Занятие, беседа о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Оби, фотовыставка «Мы на Оби», чтение стихов о Оби, решение экологических задачек</p> <p>Беседа: «Пожар в лесу»;</p> <p>Дидактическая игра;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Отгадывание загадок;</p> <p>Разбор проблемных ситуаций;</p> <p>Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»;</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p><b>Русский народный костюм</b></p> <p><b>Народная игрушка.</b></p>	<p>Знакомить детей с народным костюмом.</p> <p>Помочь детям через игру понять особенности</p>	<p>Чтение произведений русского фольклора.</p>

<p><b>«Службы спасения»</b></p>	<p>национальной культуры людей.  Познакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек, устного народного творчества (песенки, потешки, загадки и др.)  Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек.</p> <p>Беседа: «Службы спасения»;  Дидактическая игра;  Чтение художественной литературы;  Отгадывание загадок;  Разбор проблемных ситуаций;  Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;  Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;  Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;  Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».</p>
<p><b>МАЙ</b></p>		
<p><b>День Победы</b></p> <p><b>«Службы спасения»</b></p>	<p>Формировать чувство уважения к защитникам родного города, края, страны, развивать патриотические чувства</p> <p>Развивать знания у детей о службах спасения.</p>	<p>Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов.  Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны</p> <p>Чтение художественной литературы;  Отгадывание загадок;</p>

	<p>Познакомить с их номерами.          Воспитывать умение          соблюдать правила в          чрезвычайной ситуации,          действовать в соответствии с          ней.</p>	<p>Разбор проблемных          ситуаций;          Продуктивная деятельность          –аппликация: ««Службы          спасения» - наши друзья»;          Просмотр Электронных          презентаций: «Опасные          вещества».</p>
--	--	---