

Управление по социальной политике Залесовского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пещёрская средняя общеобразовательная школа

Принята на
педагогическом совете

Протокол № 33

От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора МБОУ
Пещёрской СОШ
М.А.Шмелева
Приказ №69-од
от «31» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«ПРОФУСПЕХ»

Возраст учащихся: 13-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Долгих Наталья Владимировна,

учитель первой квалификационной категории.

Залесовский муниципальный округ, с.Пещерка, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3 Содержание программы
2. Комплекс организационно – педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

Пояснительная записка

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования системы внешней и внутренней экономической политики страны, изменениями на мировой арене, и, следовательно, возникновением новых профессиональных ориентиров в российском обществе.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

На протяжении десятков лет семья и школа ориентировали молодого человека на выбор единственной профессии на всю жизнь. Опыт работы показывает, что положение на рынке труда лучше у тех, кто имеет несколько профессий, кто готов гибко менять свое поведение, реагируя на изменения жизненной ситуации, учиться в любом возрасте.

Направление внеурочной деятельности – социально-психологическое.

Программа «ПРОФУСПЕХ» разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- «Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Актуальность программы «ПРОФУСПЕХ»

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Особенность программы состоит в том, что занятия не являются традиционными уроками. Они проходят в непринужденной для обучающихся атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, элементов тренинга, совместных игр, экскурсий. Занятия проводятся 1 час в неделю.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи программы:

- психологическое просвещение обучающихся: расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией профессий, требованиями и условиями труда выбранной профессии, возможностями обучения;

- психологическая диагностика и самодиагностика по выявлению способностей и профессиональных предпочтений обучающихся;

- моделирование индивидуального образовательного маршрута в рамках предпрофильной подготовки каждым участником программы.

Содержание программы «ПРОФУСПЕХ» 1,2 уровень

Название раздела, темы занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение в предмет			
Цель, задачи и содержание модуля	1	1	
Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	1	
Мой психологический портрет			
Кто я, или что я думаю о себе	2	1	1
Способности и профессиональная пригодность	3	2	1
Склонности и интересы в выборе профессии	1	1	
Здоровье и выбор профессии	1	1	
Мир профессий			
Общий обзор классификации профессий. Формула профессий	4	3	1
Профессиограммы. Виды профессиограмм	2	2	
Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	2	2	
Определение типа будущей профессии	3	2	1
Знакомство с профессией			

Технические и транспортные профессии	2	1	1
Юридические, правоохранительные профессии	2	1	1
Профессии информатики и связи	2	1	1
Профессии сервиса и туризма	2	1	1
Профессии науки и культуры	2	1	1
Медицинские, педагогические профессии	2	1	1
Экономические профессии	2	1	1
Рабочие профессии	2	1	1
Продовольственные и сельскохозяйственные профессии	2	1	1
Мои перспективы			
Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью	5	3	2
Куда пойти учиться. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута	5	4	1
Современный рынок труда и его требования	3	3	
Промежуточная аттестация: ТЕСТИРОВАНИЕ (по пройденному материалу)	1		1
ИТОГО	52	35	17

3 уровень

Название раздела, темы занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Введение в мир профессий			
«Твое профессиональное призвание». Факторы, влияющие на выбор профессии	1	1	
Типы профессий по предмету труда	1	1	
Психологическая игра «Выбор профессии»	1		1
Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»			
Характеристики профессий	1	1	
Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)	1		1
Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»)	1	1	
Экскурсия	1		1
Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу»)	1		1
Роль общих способностей в выборе профессий («Могу»)	2	1	1
Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу»)	1	1	
Экскурсия	1		1
Многообразие профессий на рынке труда («Надо»)	3	2	1
«Старые» и «новые» профессии («Надо»)	4	3	1
Экскурсия	1		1
Конкурс «Профессии от А до Я»	3	1	2
Формула профессии			
Слагаемые формулы профессий	1		1
Цели труда	3	2	1
Предмет труда	3	2	1
Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»	2		2

Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»	2		2
Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)	3		3
Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»	2		2
Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»	2		2
Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»	2		2
Экскурсия	1		1
Игра по станциям «Мир профессий»	1		1
Орудия труда	2	1	1
Условия труда	2	1	1
Итоговая аттестация: ПРОЕКТ (в форме компьютерной презентации) на тему «Моя будущая профессия»	3	1	2
ИТОГО	52	19	33

3. Содержание программы «ПРОФУСПЕХ»

Программа «ПРОФУСПЕХ» составлена на основе авторской образовательной программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии».

Виды занятий: круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии, элементы тренинга. Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет решить важные педагогические задачи в рамках внеурочной деятельности. В ходе учебного года системно отслеживать пути становления, прежде всего способов работы и способов действий обучающихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Модули / разделы программы
1,2 уровень
Введение в предмет
Мой психологический портрет
Мир профессий
Знакомство с профессией
Мои перспективы
Промежуточная аттестация: ТЕСТИРОВАНИЕ (по изученному материалу)
3 уровень
Введение в мир профессий
Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»
Формула профессии
Итоговая аттестация: ПРОЕКТ (в форме компьютерной презентации) на тему «Моя будущая профессия»

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта.

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности отражаются:

1. в воспитании российской гражданской идентичности;
2. в формировании ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. в формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
4. в формировании осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. в освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. в развитии морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. в формировании ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формы контроля освоения программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»

Критерии и показатели усвоения материала

Информационные

- сформированность представления о мире профессий;
- знание места градообразующих предприятий в истории города;
- знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
- знание возможностей получения специального профессионального образования в городе.

Исследовательские

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- изучение путей овладения избранными профессиями

Практические

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- участие в профессиональных пробах;

№	Модули / разделы программы	Формы контроля
1,2 уровень		
1.	Введение в предмет	Анкетирование
2.	Мой психологический портрет	Сочинение
3.	Мир профессий	Тестирование
4.	Знакомство с профессией	Профессиональная проба
5.	Мои перспективы	Тестирование
Промежуточная аттестация: ТЕСТИРОВАНИЕ (по пройденному материалу)		
3 уровень		
6.	Введение в мир профессий	Анкетирование
7.	Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»	Тестирование
8.	Формула профессии	Сочинение
Итоговая аттестация: ПРОЕКТ (в форме компьютерной презентации) на тему «Моя будущая профессия»		

Методические рекомендации освоения программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»

Методическое обеспечение программы

- 1.Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)
- 2.Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)
- 3.Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)
- 4.Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
- 5.Методика определения организаторских и коммуникативных способностей

- 6.Методика «Определение уровня тревожности»
- 7.Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)
- 8.Методика «Моё здоровье»

В введении в предмет обучающиеся знакомятся с понятием «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

В разделе «Мой психологический портрет» обучающиеся работают в парах, в подгруппах. Обсуждают результаты тестирования самих себя. Подросткам даётся задание написать 10 предложений «Я – это...», дополнив их существительными, характеризующими их. Затем 10 предложений «Какой Я?», дав ответ в виде прилагательных. Обучающиеся могут проследить взаимосвязь общих способностей при выборе профессии («Могу»). Общие способности – интеллектуальные, физические, коммуникативные. Склонности и интересы в выборе профессии. Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу»). Обучающиеся знакомятся с многообразием профессий на рынке труда («Надо»). «Надо» – потребности рынка труда в кадрах. Изменчивость рынка труда. Востребованные профессии. «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо»). Профессии новые и исчезающие. Причины «обновления» рынка труда.

В разделе «Мир профессий» расширяется кругозор обучающихся о классификации профессий: по предмету труда. Во всероссийском классификаторе профессий насчитывает около 9 тысяч профессий. Для того, чтобы лучше ориентироваться в мире профессий, целесообразно ознакомиться с их классификацией. Наиболее известна классификация профессий по предмету труда, предложенная Е.А.Климовым. Она широко используется в профориентационной работе.

Введение понятия «Профессиограммы». Виды профессиограмм. Описание видов профессиональной деятельности. Выделение профессионально важных качеств (ПВК). Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии: не имея достоверной информации о профессии, ориентированность на престижность, под влиянием друзей, перенос отношения к человеку на всю профессию.

В разделе «Знакомство с профессией» происходит знакомство обучающихся с новыми видами профессий. С использованием энциклопедий профессий, список профессий. Что мы о них знаем. Плюсы и минусы этого типа профессий.

Технические и транспортные профессии, юридические, правоохранительные профессии, профессии информатики и связи, профессии сервиса и туризма, профессии науки и культуры, медицинские, педагогические профессии, экономические профессии, рабочие профессии, продовольственные и сельскохозяйственные профессии.

В разделе «Мои перспективы» отрабатываются навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью. Составление собственного резюме. Игры на умение себя презентовать, отстаивать свое мнение, умение держаться в разговоре. Куда пойти учиться: презентация ВУЗов, колледжей. Какие правила и условия при поступлении. Льготы, дополнительные баллы и т.д. Современный рынок труда и его требования – ознакомление с цифрами центра занятости по нашему городу и области в целом. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «ПРОФУСПЕХ»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд (Печатные пособия)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 	<p>Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.</p> <p>Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.: Витапресс.2006.</p> <p>Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.</p> <p>Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.</p> <p>Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (811 классы). - Москва: Вако. 2005.</p> <p>Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.</p> <p>Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.</p> <p>Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.</p>
Интернет-ресурсы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 	<p>Видеокурс "Время выбирать профессию" Резапкина Г. В. http://metodkabi.net.ru/index.php?id=v_strat#v</p> <p>Наука и образование/ Школьное образование. http://edu.rin.ru/html/775.html</p> <p>Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. // http://www.fpo.ru/psyslu/organizacionnye.html</p> <p>http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor</p> <p>http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm</p> <p>http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html</p> <p>http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php</p> <p>http://www.zhenskie-sekrety.ru/pages/testy/vybor-professii-t.htm</p> <p>http://www.profguide.ru/</p>
Технические средства обучения	
	<p>Компьютер Проектор Колонки</p>
Оборудование кабинета	
	<p>Стол и стулья для обучающихся и педагога Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Меловая и магнитная доска</p>